



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Elaborato e approvato nel Consiglio di Classe del 13/05/2024

(Art. 10 O.M. 55 del 22/03/2024)

CLASSE Quinta sezione 5 D RIM Istituto Tecnico Economico
Amministrazione Finanza e Marketing
Articolazione **Relazioni Internazionali e Marketing (RIM)**

ANNO SCOLASTICO: 2023/24

Il Docente Coordinatore della Classe
Prof. Giovanna Lanzilotta

Il Dirigente Scolastico
Prof. Marzio Angiolani



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



1. Breve presentazione dell'istituto e del contesto generale

L'IIS E. Montale - Nuovo IPC propone alla propria utenza tre tipi di percorsi di studio: il liceo linguistico (il più numeroso in termini di studenti iscritti), l'Istituto tecnico economico e l'istituto professionale per i servizi commerciali. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti risulta essere mediamente alto.

È stata creata una rete con le scuole dell'ambito territoriale 3 per gestire, condividendo risorse e professionalità, aspetti organizzativi e operativi quali, ad esempio, la formazione del personale. A partire dai precedenti anni scolastici è iniziata una proficua collaborazione con gli Enti Locali in riferimento all'attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL) quando ancora non era obbligatoria per legge.

L'istituto è dotato di tre plessi: la sede organizzativa è presso il plesso di Via Timavo 63; gli altri due sono ubicati in Via Archimede 44 (quartiere San Fruttuoso) e Via del Castoro 1 (quartiere Marassi).

Tutte le classi sono dotate di lavagna interattiva.

2. Curricolo di indirizzo

Il percorso dell'istituto tecnico economico mira a favorire competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Nell'articolazione Relazioni Internazionali e Marketing (RIM) il profilo si caratterizza per il riferimento all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere (inglese, francese e/o tedesco, spagnolo) e appropriati strumenti tecnologici per gestire i rapporti aziendali nazionali e internazionali.

3. Quadro orario settimanale

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	-	-	2	2	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
INFORMATICA	2	2	-	-	-
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	-	-	2	2	-
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO)	3	3	3	3	3
TERZA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO)	-	-	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

4. Descrizione della situazione della classe

4.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Insegnamento
Prof. Giovanna Lanzilotta (coordinatrice)	Ling.e Lett.Italiana e Storia
Badano Daniela	Economia aziendale e geopolitica
Carotti Francesca	3 Lingua Tedesco
Di Maira Alberto	Religione
Di Napoli M.Gabriella	2 Lingua com (Francese)
Marmo Fabio	Scienze Motorie
Mereu Daniela	Sostegno
Negri Marina	Matematica
Pardo Ana Solano	2 Lingua com. (Spagnolo)
Sartori Anna	Lingua e Lett. Str. Inglese
Spani Daniela	Relazioni Internazionali - Diritto
Volk Silvia	Conv. Lingua Tedesca

(*) Docente Coordinatore

Nella seduta del Consiglio di Classe del 18./03/2024 sono stati designati Commissari Interni i sotto elencati docenti:

Cognome e nome	Insegnamento
Lanzilotta Giovanna	Italiano e Storia
Marmo Fabio	Scienze Motorie
Negri Marina	Matematica

4.2 Continuità dei docenti

INSEGNAMENTO	INSEGNANTI		
	3°anno	4°anno	5°anno
	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024
Religione Cattolica	Prof. Alberto Di Maira	Prof. Albero Di Maira	Prof. Albero Di Maira
Lingua e Lett. Italiana	Prof.Giovanna Lanzilotta	Prof. Giovanna Lanzilotta	Prof. Giovanna Lanzilotta
Storia	Prof. Giovanna Lanzilotta	Prof. Giovanna Lanzilotta	Prof. Giovanna Lanzilotta
Lingua e lett. Str.Inglese	Prof. Anna Sartori	Prof. Anna Sartori	Prof. Anna Sartori
Matematica	Rossi Enrica	Rossi Enrica	Negri Marina
Rel.Internazionali -Diritto	Forcheri Anna Maria	Forcheri Anna Maria	Spani Daniela
Tec. Comunicazione	Rabbia Marialuisa	Rabbia Marialuisa	

Sec.Lingua Com. (Spagnolo)	Pardo Solano Ana	Pardo Solano Ana	Pardo Solano Ana
Economia Aziendale e geopolitica	Badano Daniela	Badano Daniela	Badano Daniela
Sec.Lingua Com.(Francese)	Di Napoli M.Gabriella	Di Napoli M.Gabriella	Di Napoli M.Gabriella
Scienze Motorie e Sport.	Marmo Fabio	Marmo Fabio	Marmo Fabio

4.3 Studenti

Studenti	Inizio Anno			Fine Anno			
	Da classe precedente	Non promossi	TOTALE	Promossi		Non promossi	Ritirati
				Senza debito	Ad agosto		
Terza	16	/	/	14	2	/	/
Quarta	17 (16 +1)	3	20	16	2	1	1
Quinta							

4.4 Composizione e caratteristiche della classe

La Classe 5DRIM è composta da 18 studenti e presenta una composizione che ha visto poche variazioni nel corso del triennio: all'inizio della terza classe erano infatti presenti 16 degli attuali frequentanti, più 2 studenti che si sono aggiunti all'inizio della classe quarta.

Le studentesse e gli studenti hanno sempre dimostrato un atteggiamento collaborativo e partecipe, sia nell'ambito scolastico che nelle attività esterne: è una classe corretta, collaborativa, che ha saputo instaurare un dialogo costruttivo tra "pari", così come nei confronti del corpo docente.

Dotati in generale di discrete capacità, volenterosi e complessivamente impegnati nello studio, hanno talvolta assunto, nel corso dei tre anni, un livello di insicurezza e mancanza di fiducia nelle proprie possibilità, in parte superato grazie al processo di maturazione, per cui il percorso di apprendimento e di acquisizione dei contenuti disciplinari raggiunto ad oggi può dirsi soddisfacente.

Nel triennio sono state proposte dalla scuola numerose attività che hanno permesso agli studenti di entrare in contatto diretto con le civiltà straniere di cui hanno studiato la lingua, così

come conoscere il mondo dell'azienda e del commercio, attraverso soggiorni all'estero ed esperienze sul territorio.

Due allieve hanno inoltre avuto accesso al Programma Erasmus+ in Spagna.

5. Obiettivi

5.1 Competenze di base

Il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti competenze di base che gli alunni, al termine del percorso, devono aver raggiunto, oltre ad aver consolidato quelle maturate nel primo e nel secondo biennio.

Obiettivo	Tutti	Maggioranza
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		X
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		X
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento		
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera		X
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		X

6. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

La scuola è sempre stata attenta allo sviluppo di percorsi formativi inclusivi sulla considerazione della diversità come valore aggiunto. Per ridurre la dispersione e per promuovere il successo scolastico, in collaborazione con enti e istituzioni esterne, sono previsti:

- il monitoraggio dei casi a rischio di insuccesso, con interventi individualizzati di consulenza e di recupero;
- la realizzazione di forme di flessibilità didattica rivolte a tutta la classe con programmazione di moduli di orientamento;
- per gli alunni con BES è previsto lo stretto monitoraggio del percorso didattico in sede di scrutinio del trimestre e nei periodi successivi in modo da predisporre interventi specifici per il recupero.

Per l'inclusione vengono svolte:

- attività individualizzate;
- attività di piccolo gruppo;

- attività laboratoriali integrate (progetti europei e protocolli d'intesa con altre istituzioni scolastiche).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabili, DSA, e altri BES) sono stati applicati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nei PEI e nei PDP. Sono stati inoltre condivisi e adottati per tutta la classe: mappe, schemi, presentazioni e sintesi.

7. Indicazioni generali sull'attività didattica

7.1 Contenuti disciplinari curricolari dei singoli insegnamenti (allegato 1 – Scheda per singola materia).

7.2 Attività di recupero e potenziamento

L'Istituto organizza attività didattiche di supporto agli studenti per il recupero in itinere delle carenze di profitto, mediante:

- sportelli didattici pomeridiani facoltativi (attivi da novembre 2023);
- appositi sportelli obbligatori per il recupero delle gravi insufficienze (attivi da febbraio 2024);
- un fermo didattico di una settimana fra il trimestre e il pentamestre;

Con le stesse modalità i Consigli di classe deliberano iniziative a sostegno dell'eccellenza.

7.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (vedi allegato 2)

7.4 Percorsi di orientamento (vedi allegato 3)

7.5 Insegnamento di discipline non linguistiche con metodologie CLIL

Insegnamento coinvolto	Argomento trattato	Competenze acquisite
Economia Aziendale e geopolitica	Ethical Behaviour CSR (corporate social responsibility) Social Audit	Capacità di analizzare un Bilancio Sociale (lavoro di ricerca in piccoli gruppi)

7.6 Attività integrative offerte dalla scuola nell'ultimo anno di corso

Attività	Descrizione
Scambio Culturale (Germania)	Soggiorno di una settimana a Traunstein
Viaggio a Francoforte	Soggiorno con approfondimento linguistico e sulla politica monetaria (BCE, Borsa Valori e museo della moneta)
Soggiorno A Malaga (solo per alcuni)	Soggiorno approfondimento linguistico

7.7 Esempi di nodi interdisciplinari affrontati durante l'anno scolastico

Attività	Descrizione
Crisi del '29 per le discipline Relazioni e Storia	
Educazione alla Pace (E.Civica e Storia)	Il pensiero e l'opera dei protagonisti del 900 con l'utilizzo del "Debate"
Il Business Plan (Economia Aziendale, Lingua Inglese, Matematica)	Comprensione del Piano attraverso un approccio interdisciplinare , metodologico e Linguistico
Il marketing Plan (Economia aziendale e lingua inglese)	Elaborazione di semplici piani di marketing e relative strategie anche in lingua inglese
Problemi di scelta (Economia aziendale, Matematica)	Individuazione del punto di pareggio (definizione anche in inglese) del break even point) e delle scelte aziendali

7.8 Simulazioni prove scritte d'esame

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte d'esame:

- 6 maggio 2024: simulazione prima prova
- 7 maggio 2024: simulazione seconda prova

I testi della seconda prova scritta sono stati elaborati collegialmente dai docenti delle classi quinte dello stesso indirizzo titolari della disciplina oggetto della prova, ai sensi dell'art. 20 c.2 OM 45/23. Entrambe le simulazioni hanno avuto una durata prevista di 6 ore e sono state valutate sulla base delle griglie ministeriali di cui al DM 1095/2019 per la prima prova e al DM 769/2018 per la seconda prova.

8. Valutazione

Per valutare il percorso formativo di ogni studente si utilizzano i seguenti strumenti:

- verifica del livello di partenza attraverso prove d'ingresso al fine di predisporre un percorso adeguato alla capacità e preconoscenze di ogni alunni (didattica inclusiva);
- verifiche periodiche comuni stabilite per ambiti di insegnamento e predisposte dal singolo docente attraverso prove scritte, orali, pratiche, lavori di gruppo, test, questionari e compiti di realtà;
- prove comuni per classi parallele;

La valutazione delle prove, ai fini di assicurare la piena trasparenza del processo valutativo, avviene mediante:

- griglie di valutazione comuni e condivise fra i docenti dello stesso insegnamento;
- griglie personalizzate di valutazione per le prove degli alunni con BES e/o con disabilità.

☐ Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, richiamati dall'OM 55/2024, sono indicati i criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato. Viene ammessa/o all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- c) svolgimento dell'attività di PCTO (ex ASL);
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

Anche per l'anno scolastico 2023/2024 non è necessario essere in possesso del requisito c) così come indicato all'articolo 3 O.M. 55/2024.

☐ Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Come previsto all'art. 11 dell'O.M.55/24 il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di quaranta punti (dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta).

Nella decisione dell'attribuzione della banda massima si darà particolare peso alla valutazione dell'attività di PCTO (ex ASL) nonché alle attività extracurricolari svolte dagli alunni che definiscono il credito formativo. Tali attività devono aver contribuito per natura, qualità e durata allo sviluppo delle risorse culturali individuali. Si precisa che l'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento non è automatica, né dipende dal numero delle attività extracurricolari svolte e certificate, ma è frutto di una valutazione complessiva del percorso



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



scolastico che deve comunque essere stato caratterizzato da frequenza, partecipazione e impegno costante al lavoro curricolare.

Allegati:

1. Scheda per singola materia
2. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
3. Percorsi di orientamento
4. Fascicoli riservati per alunni con BES

Documenti a disposizione della commissione:

1. Pagelle
2. Verbale scrutinio finale

Il presente documento è condiviso in ogni suo aspetto dal Consiglio di Classe.

Composizione del Consiglio di Classe e firme per esteso.

DOCENTE	INSEGNAMENTO	FIRMA
Prof. Giovanna Lanzilotta (coordinatrice)	italiano e Storia	
Prof. Daniela Badano Supplente Prof. Roberto Foglino)	Economia Aziendale e Geopolitica	
Prof. Francesca Carotti	3° Lingua - Tedesco	
Prof. Alberto Di Maira	Religione	
Prof. M.Gabriella Di Napoli	2° Lingua - Francese	
Prof. Fabio Marmo	Scienze Motorie e Sportive	
Prof. Cinzia Ivaldi	Sostegno	
Prof. Daniela Mereu	Sostegno	
Prof. Marina Negri	Matematica	
Prof. Ana Solano Pardo	2° Lingua Spagnolo	
Prof. Anna Sartori	Lingua e Lett. Inglese	
Prof. Daniela Spani	Relazioni Internazionali - Diritto	
Prof. Silvia Volk	Conv. Lingua Tedesca	

Genova, 13/05/2024

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Marzio Angiolani)

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024

CLASSE: 5DRIM

MATERIA: Italiano

TESTO ADOTTATO

Guido Baldi "Qualcosa che sorprende", vol 3,4, Ed.SEI
Divina Commedia: Il Paradiso

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Lim

Video

METODOLOGIE DIDATTICHE

Flipped classroom

Debate

Lezione frontale

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

In itinere

Revisione contenuti

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basano.
3. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

4. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali, della salute.
5. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
6. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Educazione alla pace: "da Ghandi a John Lennon"

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
L'età post unitaria			
Giovanni Verga ed il Verismo "I Malavoglia" "La roba" "Rosso Malpelo" Mastro Don Gesualdo Giosuè Carducci - Vita ed opere Da "Le Rime Nuove" Pianto Antico Traversando La Maremma Toscana Le Odi Barbare Charles Dickens	La letteratura post unitaria, gli autori, i testi	Saper collegare i testi letterari in un'ottica di trasversalità con le altre discipline	Utilizzare i contenuti appresi nella produzione scritta, collegabile ad argomenti di attualità

<p>"La città industriale"</p>			
<p>Il Decadentismo: la visione del mondo decadente L'opera di Gabriele D'annunzio e Giovanni Pascoli I romanzi del superuomo ; la teoria del fanciullino L'estetismo dannunziano: "Il piacere " "La pioggia nel pineto Il mondo della natura in Pascoli Myricae- I Canti di Castelvecchio "10 agosto" "Temporale" "Il lampo" "Il gelsomino notturno" Charles Baudelaire: "L'albatro"</p>	<p>"Il simbolo" nella letteratura italiana e straniera</p>	<p>saper effettuare collegamenti interdisciplinari</p>	<p>saper cogliere, in un'ottica interdisciplinare, i cambiamenti in atto nella società</p>
<p>Le avanguardie: futuristi e crepuscolari F.T.Marinetti "Manifesto del Futurismo" "Manifesto tecnico della letteratura futurista" Aldo Palazzeschi "Lasciatemi divertire"</p>			

<p>Il romanzo del primo novecento Italo Svevo "Una vita" "Senilità" "La coscienza di Zeno" Luigi Pirandello "Il fu Mattia Pascal" "Ciacula scopre la luna"</p>	<p>Il romanzo e la novella nel '900</p>	<p>Lettura e analisi di brani</p>	<p>Sviluppo del pensiero critico rispetto ai temi connessi alle inquietudini del '900</p>
<p>La Poesia Ermetica Giuseppe Ungaretti e S Salvatore Quasimodo : testimonianze di guerra: "San Martino del Carso " "Mattina" "Soldati" "Fratelli" "Ed è subito sera" "Alle fronde dei salici" Eugenio Montale "Non chiederci la parola" "Merigiare pallido e assorto" "Spesso il male di vivere ho incontrato" "Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale"</p>	<p>Testimonianze di guerra dal fronte e nelle città</p>	<p>Analisi del testo</p>	<p>Collegamento con gli argomenti di Storia</p>

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Verifiche scritte strutturate	/	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	/	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	/	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024

CLASSE: 5DRIM	
MATERIA: Italiano	
TESTO ADOTTATO	La Rete del tempo vol.III, Paravia
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Lim
	Video
METODOLOGIE DIDATTICHE	Flipped Classroom
	Debate
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	In itinere
	revisione contenuti

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basano.
3. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
4. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali, della salute.
5. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
6. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Analisi e comprensione dei principali eventi tra '800 e '900

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
L'italia all'inizio del'900			

L'età giolittiana			
La Prima Guerra Mondiale			
Il dopoguerra in Italia e nel mondo La crisi economica del '29 Il "New Deal" La Rivoluzione russa			
Il regime fascista in Italia Nascita ed ascesa del nazismo La Seconda Guerra Mondiale			
La Guerra Fredda L'Italia repubblicana Il Boom economico			

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	/	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	/	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☐. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☐. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☐.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



Genova, _15_/__05/2024

Firma



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.gov.it>



SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024

CLASSE: V D RIM

MATERIA: Inglese

DOCENTE: A. Sartori

TESTO ADOTTATO

Bowen-Cumino, Business Plan Plus, Dea Petrini

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Video,

PPT, quotidiani UK e USA, documenti autentici

Internet

Peer to peer

METODOLOGIE DIDATTICHE

esercizi individuali

lavoro di gruppo, Revisione collegiale

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Peer to peer in classe

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Saper esprimere le proprie opinioni su argomenti generali di studio e di lavoro.
2. Saper utilizzare opportune strategie comunicative nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
3. Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali e dettagli.
4. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
5. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni, relativi al proprio settore di indirizzo.
6. Utilizzare lessico convenzionale e di settore.
7. Riconoscere la dimensione culturale della lingua.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

1. **Costituzione** – Comprendere le principali funzioni delle istituzioni politiche nazionali, comprendere il ruolo e la funzione delle principali organizzazioni internazionali (militari e non).
2. **Agenda 2030 e sviluppo sostenibile** – Sviluppare cittadinanza attiva
Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita
3. **Cittadinanza digitale** – Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti: analisi dell'intelligenza artificiale (rischi e vantaggi).

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
BUSINESS ORGANIZATIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Sole Trader - Partnerships - Limited Companies - Cooperatives - Franchising - Limited and Unlimited Liability (its history and beginning) 	Saper descrivere le caratteristiche delle principali strutture e saperle mettere a confronto	<p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi operativi. Padroneggiare gli strumenti espressivi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi di vario tipo.</p> <p>Produrre semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
MANAGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> - CSR: Definition, its use, some examples - Break even point: definizione e sua funzione 	Comprendere l'uso e l'utilità del bilancio di sostenibilità all'interno anche dell'Agenda 2030	
MARKETING	<ul style="list-style-type: none"> - The marketing mix: the five Ps - The choice of advertising media - What is marketing? - Market segments - Market research .The Marketing plan <ul style="list-style-type: none"> - SWOT - USP 	Saper riconoscere le principali strategie da mettere in atto per attuare una buona strategia di marketing	
BUSINESS PLAN	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamental elements to write a good business plan 	Saper riconoscere gli elementi fondamentali di un business plan	
INTEGRATION	<ul style="list-style-type: none"> - Mergers - Acquisitions, takeovers, joint ventures - Cultural issues in mergers and acquisitions - Cultural fit - Horizontal, vertical, conglomerate integration 	Saper descrivere i criteri principali che guidano acquisizioni e integrazioni. Descrivere le motivazioni che guidano una scelta economica	
GLOBALIZATION AND GLOBAL ISSUES	<ul style="list-style-type: none"> - The globalization phenomenon 	Saper parlare e comprende testi circa le	

	<ul style="list-style-type: none"> - Offshoring, Relocation - Global companies - Microcredit, Muhamad Yunus and The Grameen Bank - Fair Trade 	tematiche e problematiche fondamentali legati ai processi di globalizzazione finanziaria e produttiva	
THE FINANCIAL WORLD	<ul style="list-style-type: none"> - Central Banks - The Stock Exchange 	Saper definire la funzione di una Banca Centrale e fornire esempi. Descrivere la funzione della Borsa	
BUSINESS COMMUNICATION	<ul style="list-style-type: none"> - Reply to enquiries - Orders 	Saper comprendere comunicazioni aziendali semplici e saper rispondere a richieste di informazioni e ordini	

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Verifiche scritte semi strutturate	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare
Verifiche non strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare
Colloquio orale	4-6	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare

Genova, __/__/2024

Firma

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024

CLASSE: CLASSE: 5D TECNICO RIM

MATERIA: DIRITTO

DOCENTE: DANIELA SPANI

TESTO ADOTTATO

Cittadini del mondo di G.Zagrebel'sky, L.Poli, S.Saluzzo, A.Spagnolo, C.Trucchi Le Monnier Scuola

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Testi integrativi: Costituzione, Codice civile, Fonti di diritto internazionale, Quotidiani, Riviste

Slides di sintesi, schemi, mappe concettuali, materiale condiviso su Argo

LIM, Pc, tablet,

METODOLOGIE DIDATTICHE

Cooperative learning, peer to peer, discussione guidata, analisi di casi, brainstorming

Didattica laboratoriale: ricerche di approfondimento

Visione contenuti video riguardo tematiche di approfondimento

Analisi/Studio di casi di realtà

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Recuperi in itinere

Ripasso costante dei contenuti disciplinari - colloqui informali per verificare l'apprendimento in classe

Esercitazioni in classe

Preparazione in classe di mappe concettuali strutturate in condivisione con gli studenti

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- 1) Saper agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

- 2) Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto;
- 3) Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- 4) Sapersi orientare nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- 5) Saper analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- 6) Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

- 1) promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro;
- 2) sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
- 3) sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- 4) perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- 5) promuovere la conoscenza dei valori espressi nella nostra Carta costituzionale
- 6) Conoscere i valori che hanno ispirato e ispirano al presente gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I soggetti del diritto internazionale pubblico	Lo Stato e la soggettività internazionale; Nascita e sviluppo delle organizzazioni internazionali;	Comprendere il significato storico del processo di integrazione dell'Unione Europea;	Individuare e accedere alla normativa delle discipline di settore con particolare riferimento alle fonti internazionali;

	<p>Organizzazioni internazionali universali e regionali;</p> <p>L'Organizzazione della Nazioni Unite ONU;</p> <p>Le organizzazioni in materia di difesa;</p> <p>Approfondimenti: Il percorso storico del conflitto tra Israele -Palestina dalla Società delle Nazioni all' ONU;</p> <p>Inquadramento storico e processo di integrazione europea;</p> <p>(Approfondimento riguardo gli accordi di Bretton Wood);</p> <p>Le Istituzioni dell'UE e le loro funzioni;</p> <p>Analisi storico-giuridiche del brexit;</p> <p>Analisi intervento di Nigel Farage al Parlamento Europeo;</p> <p>Approfondimenti politiche monetarie BCE;</p> <p>Approfondimento politiche monetarie durante la presidenza a di M.Draghi- Il ricorso Quantitative easing (QE).</p>	<p>Comprendere il ruolo svolto dai diversi organismi dell'UE;</p> <p>Comprendere come le organizzazioni internazionali e l'UE tutelano i diritti umani fondamentali;</p> <p>Individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico; sociale, territoriale a livello europeo e internazionale;</p> <p>Comprendere il significato storico dei conflitti che interessano la politica mondiale al presente.</p>	<p>Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con le Carte internazionali dei diritti umani.</p>
<p>Le fonti del diritto internazionale e dell'UE</p>	<p>Le tipologie e peculiarità delle fonti di diritto internazionale;</p> <p>Le procedure di formazione dei trattati internazionali;</p> <p>Le cause di cessazione dei contratti internazionali;</p> <p>Gli atti di soft law;</p> <p>Le fonti primarie e le fonti secondarie del diritto UE;</p> <p>Le modalità con le quali l'ordinamento italiano si</p>	<p>Ricerca le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie;</p> <p>Applicare le disposizioni normative a situazioni date;</p> <p>Riconoscere le problematiche di adattamento dell'ordinamento italiano al</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa che disciplina una determinata fattispecie con particolare riferimento alle fonti internazionali;</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>

	adatta al diritto europeo e a quello internazionale.	diritto internazionale e a quello europeo; Distinguere la portata delle differenti normative europee e internazionali nella vita degli Stati.	
Le controversie internazionali	I mezzi di risoluzione delle controversie tra Stati; Il funzionamento del sistema giudiziario dell'UE e i procedimenti giudiziari che possono essere attivati.	Applicare le disposizioni normative a situazioni date; Distinguere l'efficacia e la portata giuridica dei differenti mezzi di risoluzione attivati; Distinguere le conseguenze dei procedimenti giudiziari nell'UE; Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie caratterizzate da elementi di internazionalità	Individuare e accedere alla normativa che disciplina una determinata fattispecie con particolare riferimento alle fonti internazionali; Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con la Carta internazionale dei diritti umani.
Il diritto internazionale dell'economia	Le origini del sistema economico attuale; Gli attori internazionali del sistema economico; Fondo Monetario Internazionale, la banca Mondiale; L'Organizzazione Mondiale del Commercio; Approfondimenti: La crisi della Grecia e la Troika; I vertici di rilevanza internazionale: G7-G77-G20; Il mercato interno europeo: La libera circolazione delle merci, La libera circolazione delle persone, La libera circolazione dei capitali; Il diritto della concorrenza;	Applicare le disposizioni normative a situazioni date; Cogliere la portata delle clausole di non discriminazione che disciplinano lo scambio delle merci e dei servizi; Comprendere la necessità di introdurre eccezioni nella disciplina del commercio internazionale per la salvaguardia dei valori non commerciali; Cogliere la portata economica degli strumenti che possono garantire la libera circolazione delle merci, delle persone, dei servizi e dei capitali.	Comprendere in che modo sono disciplinate le relazioni commerciali tra gli Stati della comunità internazionale; Individuare e accedere alla normativa che disciplina una determinata fattispecie con particolare riferimento alle fonti internazionali; Comprendere le relazioni economiche tra Paesi a diverso livello nello sviluppo economico; Comprendere la relazione esistente tra diritto della concorrenza e funzionamento del mercato unico europeo.

	L'unione economica e la politica monetaria.		
Le imprese e la globalizzazione	Cenni in merito alla disciplina generale del contratto internazionale e i principali contratti internazionali; La tutela dei consumatori nel diritto dell'Unione Europea; Le imprese multinazionali; La responsabilità sociale.	Riconoscere i differenti contratti internazionali; Riconoscere portata ed effetti delle differenti fonti legislative dei contratti di diritto internazionale; Individuare la portata del diritto secondario per la tutela della salute, della sicurezza e dei diritti dei consumatori; Cogliere gli effetti negativi dell'attività delle imprese multinazionali sull'ambiente, sul lavoro (e in particolare sul lavoro minorile) e i diritti umani.	Comprendere in che modo sono disciplinate le relazioni commerciali tra gli Stati della comunità internazionale; Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali connessi con l'affermazione dei un mondo globale.

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	3/4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 08/05/2024

Firma
Daniela Spani



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☐. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☐. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☐.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024

CLASSE: 5D RIM	
MATERIA: RELAZIONI INTERNAZIONALI	DOCENTE: DANIELA SPANI
TESTO ADOTTATO	Economia, Stato e sistema tributario di Maria Rita Cattani- Flavia Zaccarini -Paramond
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Testi integrativi: Costituzione, Codice civile, Fonti di diritto internazionale, Quotidiani, Riviste
	Slides di sintesi, schemi, mappe concettuali, materiale condiviso su Argo
	LIM, Pc, tablet,
METODOLOGIE DIDATTICHE	Cooperative learning, peer to peer, discussione guidata, analisi di casi, brainstorming
	Didattica laboratoriale: ricerche di approfondimento
	Visione contenuti video riguardo tematiche di approfondimento
	Analisi/Studio di casi di realtà
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recuperi in itinere
	Ripasso costante dei contenuti disciplinari - colloqui informali per verificare l'apprendimento in classe
	Esercitazioni in classe
	Preparazione in classe di mappe concettuali strutturate in condivisione con gli studenti

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- 1) Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- 2) Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche e sociali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia
- 3) Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e istituzionali e la loro dimensione locale/globale
- 4) Individuare ed analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese (in particolare per corso R.I.M.)
- 5) analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
- 6) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

- 1) promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro;
- 2) sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
- 3) sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";
- 4) perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- 5) promuovere la conoscenza dei valori espressi nella nostra Carta costituzionale
- 6) Conoscere i valori che hanno ispirato e ispirano al presente gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
L'attività finanziaria pubblica	Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica; Le principali funzioni della finanza pubblica; I fallimenti del mercato dal lato dell'offerta e della domanda; I soggetti della finanza pubblica; Caratteristiche dei beni e dei pubblici, i beni del demanio e del patrimonio; Le imprese pubbliche e le privatizzazioni: Le Authority; I fondamenti teorici dell'economia finanziaria pubblica.	Individuare le ragioni che giustificano l'intervento pubblico in economia; Saper distinguere le principali funzioni della finanza pubblica; Essere in grado di valutare gli effetti dell'intervento finanziario pubblico con particolare attenzione ai benefici sociali ad essi collegati; Comprendere i fondamenti delle teorie economiche sull'intervento finanziario pubblico.	Essere consapevoli del ruolo che lo Stato svolge nelle economie di mercato per favorire una crescita economica che offra condizione di benessere ai cittadini.
La politica economica	Differenze tra politica fiscale politica monetaria politica dei redditi politiche sociali; Le imperfezioni del mercato e l'intervento	Essere in grado di descrivere il nesso tra sviluppo dei sistemi di welfare e sviluppo delle democrazie occidentali; Essere in grado di	Saper descrivere le caratteristiche strutturali ed organizzative dei sistemi di welfare e comprendere il ruolo che essi svolgono nelle

	dello Stato; Evoluzione storica dei sistemi di welfare e loro componenti fondamentali	individuare le cause della crisi dei sistemi di welfare Essere consapevoli del ruolo dello Stato nel garantire condizioni di concorrenza sui mercati	democrazie occidentali
Le politiche della spesa e delle entrate pubbliche	La spesa pubblica e la legge di Wagner; La spesa pubbliche e la <i>spending review</i> ; Rapporto tra spesa pubblica e PIL; Gli effetti dell'aumento della spesa pubblica; Il rispetto dei vincoli europei della spesa pubblica; Approfondimenti: Il debito pubblico italiano; Approfondimenti: La crisi finanziaria dei mutui subprime e del debito sovrano(collegamenti interdisciplinare con diritto: Le politiche monetarie attuate durante la presidenza alla BCE di Mario Draghi); Le spese sociali di previdenza e assistenza sociale; Le entrate pubbliche: classificazione e analisi; Debito fluttuante e consolidato; I titoli del debito consolidato; Lo spread e il rating; Imposte, tasse e contributi; La pressione tributaria; La curva di Laffer.	Saper definire e classificare la spesa pubblica; Comprendere le ragioni dell'incremento della spesa pubblica nel tempo; Collegare i fondamenti della teoria Keynesiana agli interventi di spesa pubblica; Comprendere la differenza tra tasse, imposte e contributi; Valutare i limiti entro cui dovrebbe rimanere la pressione fiscale.	Riconoscere le funzioni della spesa e delle entrate pubbliche come strumento di politica economica; Comprendere la complessità dei problemi relativi all'espansione delle spese statali e della necessità anche di politiche di contenimento.
L'imposta e il sistema tributario	Aspetti principali della disciplina delle imposte dirette; Aspetti principali della disciplina delle imposte indirette, con	Saper distinguere le diverse tipologie di imposte; Collegare i principi costituzionali in materia di imposte all'equità del	Saper valutare le problematiche inerenti all'imposizione fiscale in riferimento agli effetti economici e sociale che esso produce;

	<p>particolare riferimento all'IVA; Principali tributi locali e regionali; L'imposta e l'equità tributaria; I principi di dell'universalità e della capacità retributiva; Tappe fondamentali dell'evoluzione storica dell'ordinamento tributario italiano; Obblighi fiscali a carico del contribuente e strumenti a disposizione dell'amministrazione finanziaria Cenni: L'evasione fiscale; Cenni: sul decentramento fiscale.</p>	<p>sistema tributario più in generale al principio di uguaglianza sostanziale; Saper descrivere l'evoluzione subita dal sistema tributario; Collocare i rapporti tra il contribuente e il fisco in un sistema di regole fondato su reciproci diritti e doveri; Riconoscere le connessioni del sistema tributario con le strutture economiche, sociali, e culturali le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Essere in grado di comprendere gli effetti di politica economica che si possono ottenere variando la composizione dei tributi nel sistema fiscale; Essere consapevoli dei principi costituzionali a cui si deve ispirare il sistema tributario; Comprendere l'attuale configurazione del sistema tributario come risultato di un processo evolutivo.</p>
<p>Il bilancio dello Stato italiano e il bilancio dell'Unione Europea</p>	<p>Il concetto di bilancio pubblico; I principi del bilancio; Le principali teoria sul bilancio; L'analisi costi-benefici; La manovra fiscale; Il documento di economia e finanza; Gli indicatori BES; Analisi del discorso di R. Kennedy sul PIL; La politica di bilancio e il debito pubblico; Il teorema di pareggio di bilancio di T.Haavelmo; La politica di bilancio e la governance europea; Concetti di patto di stabilità e <i>fiscal compact</i>; Lo strumento del MES; I principi costituzionali in materia di bilancio; L'iter di approvazione del bilancio e i controlli; Il bilancio dell'Unione Europea.</p>	<p>Cogliere le difficoltà insite nella gestione della manovra economica e del bilancio pubblico per consentirne l'adeguamento ai criteri definiti nell'ambito dell'Unione Europea; Riconoscere come cittadini l'importanza che rivestono il bilancio, il documento di economia e finanza nella gestione della finanza pubblica.</p>	<p>Interpretare gli effetti degli interventi attuati dal soggetto pubblico nel sistema economico, con riferimento specifico alla manovra economica; Comprendere la complessità delle operazioni necessarie a mantenere in equilibrio i conti pubblici, considerando in particolare i limiti imposti dalla normativa europea.</p>



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☐. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☐. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☐.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



	La Next generation EU (recovery Fund) Piano Nazionale di ripresa e resilienza PNRR		
--	---	--	--

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

Genova, 08/05/2024

Firma
Daniela Spani



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024

CLASSE: 5 D RIM

MATERIA: LINGUA FRANCESE

DOCENTE: MARIA GABRIELLA DI NAPOLI

TESTO ADOTTATO

Annie Renaud, Marché Conclu Ed.Lang

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Fotocopie, internet, Lim, libro di testo

METODOLOGIE DIDATTICHE

PROBLEM SOLVING, APPRENDIMENTO COOPERATIVO, LEZIONE FRONTALE, LEARNING BY DOING

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

STUDIO, IN PICCOLI GRUPPI O RIPETIZIONE ARGOMENTI SVOLTI

OBIETTIVI RAGGIUNTI

GLI STUDENTI HANNO APPRESO AD ESPRIMERSI IN LINGUA SUGLI ARGOMENTI TRATTATI, SPECIFICI DEL LORO INDIRIZZO DI STUDI SIA IN FORMA ORALE CHE SCRITTA. HANNO INOLTRE APPRESO A LEGGERE E



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



COMPILARE DOCUMENTI RELATIVI ALLE SPEDIZIONI INTERNAZIONALI A PARTIRE DALL'ORDINE FINO ALLA FATTURAZIONE ED AL PAGAMENTO.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

GLI ALUNNI HANNO APPRESO IL SIGNIFICATO E L'APPLICAZIONE DELLA PARITA' DI GENERE, SIA A SCUOLA CHE NELLA VITA DI TUTTI I GIORNI ED, IN PROSPETTIVA, NEL MONDO DEL LAVORO.

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
LE CONNAISSEMENT ET LES DOCUMENTS DE TRANSPORT	Lire et comprendre les éléments des documents relatifs à l'expédition	Utilizzare le funzioni comunicative per chiedere e dare informazioni su una spedizione	Saper utilizzare le funzioni linguistiche per parlare o produrre testi di carattere commerciale
L'ENTREPRISE	Connaître les différents typologies d'entreprise	Essere in grado di distinguere le varie typologie d'impresa	Saper chiedere o dare informazioni circa un'impresa
LES BANQUES	Connaître les typologies de banques	Usare funzioni linguistiche per chiedere informazioni	Sapersi informare sui servizi bancari
LA COMMANDE,	Les éléments de la commande, la confirmation et l'annulation	Utilizzare le funzioni comunicative per fare un ordine, confermarlo o annullarlo	Saper usare le funzioni linguistiche ed il lessico specifico del commercio
LA LIVRAISON ET L'EXPORTATION	Organiser une livraison et une exportation	Conoscere le funzioni linguistiche del settore delle spedizioni	Saper utilizzare le funzioni comunicative per informarsi circa una consegna o una spedizione



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☐. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☐. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☐.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



LA FACTORATION ET LE REGLEMENT	Les éléments de la facture et les typologies de règlement	Leggere ed interpretare una fattura	Saper utilizzare le funzioni comunicative per scrivere una fattura
LIRE UN ARTICLE DE JOURNAL	Les parties de l'article	Comprendre le texte ³	Savoir argumenter

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

Genova, 02/05/2024

Firma

Maria Gabriella Di Napoli



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE
SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - . 010.376.13.08 –
010. 376.21.92



Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - . 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA .010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.gov.it>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-24

CLASSE: 5 D RIM	
MATERIA: Religione Cattolica DOCENTE: Di Maira Alberto	
TESTO ADOTTATO	C. Beacco, A. Poerio, L. Raspi, "Impronte", La Spiga Edizioni
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Materiale fornito dal docente
	Articoli di giornale
	Audiovisivi
	Lezione Frontale
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione Capovolta
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Dibattito strutturato Non è stato necessario adottare misure di recupero poiché nessun alunno ha dovuto recuperare la materia.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Riconoscere l'importanza della dimensione sociale dell'uomo nelle sue principali espressioni: lavoro e partecipazione politica.
2. Riconoscere il ruolo della Chiesa cattolica nella storia contemporanea.
3. Sapere analizzare criticamente e argomentare sui fatti di attualità e le problematiche connesse. Essere in grado di confrontarsi con gli altri

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Non sono state svolte ore di educazione civica nell'A.S.

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE ABILITA'	COMPETENZE
------------------	---------------------	------------

- La dottrina sociale della Chiesa
- Introduzione

- conoscere le linee di fondo della dottrina
- Affrontare il rapporto del messaggio
- Saper apprezzare il bene

comune

1

Scheda Singola Materia Esame Stato 2021



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE
SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - . 010.376.13.08 –
010. 376.21.92



Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - . 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA .010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.gov.it>

<ul style="list-style-type: none"> ◦ Concetti di sussidiarietà e solidarietà ◦ Leone XIII e la Rerum Novarum ◦ La questione operaia ◦ Una politica per l'uomo - istanze morali. ◦ La solidarietà. 	<p>sociale della Chiesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età moderna. 	<p>cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentare le fasi della vita della Chiesa dal secolo XI al secolo XX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia. <p>come valore e principio ispiratore dell'agire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e l'importanza di alcuni concetti base della dottrina sociale e comprenderli come valori per una convivenza migliore.
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • La Chiesa nel XX secolo <ul style="list-style-type: none"> ◦ Il Concilio Vaticano II: le motivazioni, le istanze, lo svolgimento, le Costituzioni. ◦ Le leggi razziali e la Shoah ◦ I Patti Lateranensi e i rapporti col governo fascista. ◦ <i>Quodlibeta</i>: domande degli studenti al docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il proprio lessico religioso, conoscendo origine, senso e attualità delle 'grandi' parole e dei simboli biblici. • Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica. • Interpretare la presenza della religione nella 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi all'interno della Chiesa. • Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la ricchezza spirituale e storica di alcuni avvenimenti importanti del XX secolo. • Riconoscere e il contributo della Chiesa e della Cristianità in avvenimenti chiave della storia recente.
--	--	---	--

	<p>società contemporanea.</p> <p>vari contesti sociali e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentar e le fasi della vita della Chiesa dal secolo XI al secolo XX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia; • Riconoscer e nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio. 	
<ul style="list-style-type: none"> • La cura e custodia del creato <ul style="list-style-type: none"> ◦ Motivazioni e necessità dell'ecologia e dello sviluppo sostenibile. ◦ Lo sfruttamento dell'ambiente , i disastri ambientali ◦ Papa Francesco e 	<ul style="list-style-type: none"> • Studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico. • Conoscere gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie • Riconoscer e l'impegno dei cristiani al servizio dell'ambiente e della persona.

	orientamenti della Chiesa sulla questione ecologica.	
--	---	--

3

Scheda Singola Materia Esame Stato 2021



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE
SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**



Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - . 010.376.13.08 –
010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - . 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA .010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.gov.it>

<p>l'ecologia: i "comandamenti ecologici" nella "laudato si"</p> <ul style="list-style-type: none"> o Lo sfruttamento minorile nel panorama dello sfruttamento ambientale. o La ricerca non sostenibile di ricchezza. 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Questioni di attualità <ul style="list-style-type: none"> ◦ L'importanza dell'educazione ed il rischio di dispersione scolastica. ◦ La solidarietà umana come necessità nell'attuale contesto di guerra (Ucraina, Palestina) ◦ La dimensione etica nei principali problemi etici e bioetici contemporanei ◦ <i>Quodlibeta</i>: domande degli studenti al docente riguardo a temi a scelta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale • Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo. • Interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale e. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere criticamente e su quanto accade nella quotidianità • Aprirsi alla possibilità di elaborare scelte quotidiane consapevoli
---	---	---	--



Produzione scritta Griglia di valutazione adottata dal <u>Gruppo Disciplinare</u> .
Verifiche scritte strutturate Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale 2 Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 3/5/2024 Firma Di Maira Alberto



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024

CLASSE: 5 D RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: MARINA NEGRI

TESTO ADOTTATO	La matematica a colori. Ed rossa. Vol 5 Leonardo Sasso - Petrini Editore
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	libro di testo in adozione .
	Fotocopie da libro di testo Zanichelli .
	Dispense integrative
	Lim
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale
	Problem solving
	Utilizzo Notability per materiale di approfondimento
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Materiale risolto da approfondire individualmente
	LEZIONE INTERATTIVA

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche
- Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelta di procedure ottimali e non standard.
- Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.
- Problema risolto in tutte le sue parti e risposte complete ai quesiti affrontati

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

- Riconoscimento nell'ambito scientifico di notizie false volte a manipolare l'opinione del cittadino

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
UD1 Funzione	Concetto di funzione e dominio ; studio del segno ; limiti e asintoti . Punti di discontinuità e tipologie di discontinuità	Utilizzare strumenti di calcolo per identificare aree di interesse della funzione	Saper riconoscere i principali fondamenti di una funzione
UD2 Derivate e studio di funzione	concetto di derivata e suo significato geometrico L regole di derivazione ; utilizzo della derivata per la costruzione di un grafico	Utilizzare gli strumenti acquisiti per la modellizzazione	Riconoscere quali strumenti idonei da adottare

	: massimi e minimi. Derivata seconda : concavità e flessi . Schema per lo studio completo di funzioni razionali intere e razionali fratte		
UD3 Funzioni economiche	Funzione costo : costi fissi e costi variabili , costo medio Funzione ricavo Funzione profitto: definizione, rappresentazione grafica e interpretazione. Ricerca del massimo profitto	Esprimere in termini algebrici le principali funzioni economiche Risolvere un problema reale	Saper identificare i dati del problemi traducendoli in linguaggio matematico
UD4 Ricerca operativa	Le fasi della ricerca operativa , definizione di modello matematico Funzione obiettivo e sistema dei vincoli	Modellizzazione del problema in termini matematici	Saper riconoscere tutte le variabili interessate
UD5 Problemi di scelta in condizioni di certezza	Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo e nel caso discreto Break even point Problemi di scelta tra più alternative	Modellizzazione del problema in termini matematici	Saper identificare la scelta migliore fra più alternative .valutare il punto di pareggio
UD6 Problema delle scorte	Il problema delle scorte di magazzino : ipotesi e modello semplificato	Modellizzazione del problema in termini matematici	Saper decidere sulla soluzione ottimale
UD7 Disequazioni lineari	Disequazioni in due variabili . Sistemi di disequazioni in due variabili	Utilizzo di strumenti algebrici e grafici	Saper interpretare i grafici nel piano cartesiano e saper trarre le conclusioni
UD8 Programmazione lineare	La regione ammissibile . La soluzione ottimale in problemi di programmazione lineare in due variabili o più variabili ma riconducibili a due	Utilizzo di strumenti algebrici e grafici	Saper scegliere fra opzioni ammissibili in base alle richieste del testo



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☐. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☐. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☐.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	6	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	00	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	6	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	1/6	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

Genova, 15/05/2024

Firma



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☐. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☐. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☐.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024

CLASSE: 5D RIM

MATERIA: Economia aziendale e geopolitica

DOCENTE: Badano Daniela

TESTO ADOTTATO

IMPRESA, MARKETING E MONDO più
Ed. TRAMONTANA - Autori: Barale, Nazzaro e Ricci

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Rivista di geopolitica "Internazionale" e Il Sole 24ore

Altri testi di economia aziendale per classe V

Schede riassuntive pubblicate su classe virtuale

METODOLOGIE DIDATTICHE

Problem solving e analisi di casi aziendali

Cooperative learning

CLIL

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Ripasso in itinere

Esercizi di recupero e guidati

Sportelli didattici

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
2. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
3. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
4. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

5. Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati e i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di una azienda.

6. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

7. Documentare procedure.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

1. Comprendere il significato di responsabilità sociale d'impresa

2. Saper interpretare i report di sostenibilità al fine di analizzare e valutare criticamente i comportamenti responsabili delle imprese sul territorio

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Modulo A Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa	Principi contabili. Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio. La revisione legale. Analisi di bilancio per indici e per flussi. Analisi del bilancio socio-ambientale	Rilevare le operazioni di gestioni dei beni strumentali, del factoring e dei contributi pubblici. Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

		bilanci di aziende diverse.	
Modulo B Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa	La contabilità gestionale: oggetto di misurazione e scopi. Direct costing e full costing. Metodo ABC La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali: make or buy. Break even analysis	Identificare e classificare i costi aziendali. Applicare le diverse metodologie di imputazione e calcolare le diverse configurazioni di costo. Risolvere problemi di scelta. Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
Modulo C La pianificazione e la programmazione e d'impresa	Strumenti e processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione. Il budget Tecniche di reporting	Riconoscere le fasi della gestione strategica e individuare le strategie nelle iniziative nazionali e internazionali. Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica. Individuare le caratteristiche, funzioni ed elementi del budget. Redigere budget settoriali e il budget economico e patrimoniale. Calcolare ed analizzare gli scostamenti. Predisporre ed analizzare report	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati . Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
Modulo D Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali	Business plan di imprese che operano nel mercato e piani di marketing nazionali e internazionali.	Individuare gli obiettivi e le fasi di redazione del business plan Elaborare piani di marketing in riferimento anche alle politiche di mercato negli scambi con l'estero.	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati e i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di

			mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
Modulo E Le operazioni di import e di export	Il Sistema Italia per l'internazionalizzazione. Operazioni di import ed export e loro regolamento . Procedura doganale di esportazione e di importazione.	Individuare le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale e il sistema italiano di supporto . Individuare le forme di regolamento più adatte. Distinguere le diverse fasi delle operazioni di import ed export. Riconoscere la funzione dello spedizioniere.	Riconoscere e interpretare i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Documentare procedure

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta Tipologia varia	Tre nel primo periodo e tre nel secondo periodo	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	Tre nel primo periodo e tre nel secondo periodo	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Simulazione di seconda prova	Una	Griglia di valutazione della prova scritta sulla base delle indicazioni del QDR del DM 769 /2018

Genova, 13/05/2024

Firma



SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024

CLASSE: 5 D RIM	
MATERIA: SPAGNOLO	DOCENTE: ANA PARDO SOLANO
TESTO ADOTTATO	<i>TRATO HECHO</i> . L. Pierozzi. (Zanichelli)
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Attualità: stampa e documentazione ufficiale on line (rtve.es, elpais.com). Documenti scritti, orali e visuali. Uso di Classroom.
	Film in V.O.: "20.000 especies de abejas" E.Urresola y "Diarios de motocicleta" W.Salles.
	Libro in lingua: "Largo pétalo de mar" I. Allende
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale/ dialogata.
	Lezione capovolta.
	Dibattito strutturato.
	Lezioni in laboratorio informatico/ visione di film/ web.
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero in itinere.
	Sportelli facoltativi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il gruppo classe ha raggiunto gli obiettivi richiesti:

- 1) Produrre testi orali e scritti di varia tipologia, soprattutto relativi al settore economico, politico e aziendale.
- 2) Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia.
- 3) Confrontare elementi della lingua straniera con elementi paralleli dell'italiano o delle altre lingue (Livello B1 /B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).
- 4) Conoscere gli aspetti socio economici/politici e culturali a livello internazionale, specialmente dei paesi di lingua spagnola.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Riflettere e interagire sulla tutela delle minoranze, visione del film in V.O. spagnolo di "20.000 especies de abejas" E.Urresola. collegamenti sui diritti umani/attualità economica e politica internazionale in corrispondenza con la tutela dei diritti della Costituzione italiana /spagnola e gli obiettivi dell'Agenda 2030 (ONU).

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<i>Empresas y organización empresarial</i>	Tipologie aziendali.	Parlare sulle diverse tipologie di azienda.	Presentare e dare informazioni sulle diverse tipologie di azienda.
<i>Marketing y publicidad</i>	Principi teorici e tipologie di Marketing e pubblicità.	Parlare sui principi e tipologie di Marketing e pubblicità.	Presentare i principi e tipologie di Marketing. Promuovere e analizzare i prodotti.
<i>Franquicias</i>	Principi sul franchising	Parlare sul franchising	Saper presentare i principi dei franchising
<i>Comercio</i>	Principi del commercio generale. Commercio on line e commercio giusto.	Parlare sulle diverse tipologie di commercio.	Saper presentare le diverse tipologie commerciali.
<i>Bancas y cajas de ahorro</i>	Tipologie di banche/ banche on line, banca ética, microcrédito e casse di risparmio	Parlare su banche e casse di risparmio.	Saper presentare le differenze fra banche e casse di risparmio e prodotti finanziari.
<i>España/ Unión Europea/ América Latina</i>	Cultura e civiltà	Parlare su aspetti politici, economici e sociali. Creare on line "Módulo de actualidad"	Saper analizzare l'attualità e il percorso storico.
<i>Economía global</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La globalizzazione • Il Fondo Monetario Internazionale • La Banca Mondiale • L'Organizzazione Mondiale del Commercio • Il mondo della Borsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e interagire sugli effetti della globalizzazione • Comprendere cosa sono gli investimenti e interagire sulle principali organizzazioni mondiali. 	Saper presentare e analizzare i principi economici globali



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.edu.it>



VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Verifiche scritte strutturate	6	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	6	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 8/05/2024

Firma

Ana Pardo Solano

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92
Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45
Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603
<http://www.iscsmontalegenova.gov.it>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024

CLASSE: 5D RIM		
MATERIA: TEDESCO	DOCENTI: prof.ssa Francesca Carotti prof.ssa Silvia VOLK (conversazione)	
TESTO ADOTTATO	Montali-Mandelli-Czernohous Linzi, Tutorial Deutsch 2, vol. unico ,Loescher Editore	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Fotocopie, video	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Sportello facoltativo	
	Recupero in itinere	

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Utilizzare la lingua tedesca per semplici scopi comunicativi ed operativi a livello A1/A2 del quadro comune europeo di riferimento (QCER).
2. Saper trattare alcuni argomenti di indirizzo (mondo del lavoro) con adeguate conoscenze della microlingua.

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Riflettere attraverso l'esperienza dello scambio sulle caratteristiche linguistiche e culturali del mondo tedesco .

PROGETTAZIONE

**UNITA'
DIDATTICA**

CONOSCENZE

ABILIT



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C.

sede: Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☐. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92 - fax 010. 38 46.86

succursale: Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☐. 010.88.79.45 - fax. 010.87.08.45

succursale: Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☐.010.35.15.603

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023 -2024

CLASSE: 5 D RIM	
MATERIA: Scienze Motorie e Sportive	DOCENTE: Marmo Fabio
TESTO ADOTTATO	Non sono stati adottati libri di testo
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Test di Ingresso, Test motori, Prove individuali finalizzate al rilevamento delle capacità condizionali, Attività didattiche riferite ad alcune discipline sportive e ai giochi di squadra, lezioni svolte in presenza.
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Non è stato necessario applicare ed adottare alcun tipo di strategia di recupero. La classe ha conseguito gli obiettivi prefissati secondo la programmazione pluriennale elaborata nei tempi e nei modi a suo tempo predefiniti e prestabiliti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. L'educazione attraverso il movimento ha contribuito allo sviluppo integrale della personalità mediante "l'educazione del corpo" intesa come sviluppo e conservazione ottimale del medesimo, sia mediante "l'educazione al corpo" intesa come atteggiamento positivo verso il corpo stesso.
2. Facilitare l'acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che promuovono la pratica motoria come costume di vita e la conoscenza e coscienza dei diversi significati che lo sport assume nell'attuale società;

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

1. Le attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio confluiranno in corretti stili comportamentali in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.
2. L'obiettivo del consolidamento del carattere, dello sviluppo della socialità e del senso civico.

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Rielaborazione degli schemi motori di base	Nel corso degli anni accademici intercorsi, gli obiettivi	Gli alunni, hanno conseguito, nella media, buone abilità e	Il livello di competenza conseguito dalla classe e dai singoli alunni è buono



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C.

sede: Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☐. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92 - fax 010. 38 46.86

succursale: Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☐. 010.88.79.45 - fax. 010.87.08.45

succursale: Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☐.010.35.15.603

	<p>programmatici , indicati nel corso delle programmazioni annuali, sono stati raggiunti attraverso l'esecuzione delle varie attività motorie come evidenziate dagli obiettivi della disciplina; Integrati da lezioni in Didattica a distanza.</p>	<p>discrete conoscenze della propria corporeità e delle proprie possibilità motorie; le attività svolte abbinata ed associate ad alcuni cenni teorici ad esse correlate hanno permesso lo sviluppo e la formazione di adeguate capacità fisiche e motorie;</p>	<p>ed adeguato alle capacità individuali.</p>
<p>Miglioramento delle capacità condizionali; Miglioramento delle capacità motorie e atletiche;</p>	<p>Sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati; Durante l'esecuzione dei vari test motori si è presa conoscenza del miglioramento conseguito negli anni delle singole capacità condizionali, quali velocità, forza, resistenza, coordinazione, agilità.</p>	<p>Per questa unità didattica, gli alunni hanno espresso la loro capacità individuale e lo spirito collaborativo e partecipativo che ha caratterizzato questa parte di programma; Nelle unità didattiche abbinata alla capacità motorie in particolare , ogni singolo alunno ha espresso il proprio interesse ed impegno.</p>	<p>Buono il grado di competenza conseguito; Tali attività abbinata ed associate a cenni teorici ad esse correlate hanno permesso lo sviluppo e la formazione di adeguate capacità fisiche e motorie; oltre al miglioramento del consolidamento del carattere. Ampio spazio è stato dedicato alle attività teoriche con rielaborazione di alcuni argomenti da parte degli stessi alunni.</p>
<p>Insegnamento delle regole e della tecnica di gioco degli sport di squadra</p>	<p>Nel corso degli anni sono state insegnate le regole di alcune attività sportive individuali e di squadra che si sono praticate all'interno delle strutture scolastiche messe a disposizione; delle attività sportive svolte sono state applicate e attuate tecniche di gioco con l'applicazione di</p>	<p>I singoli alunni hanno dimostrato, nel corso dei vari anni, un crescente sviluppo ed affinamento delle singole tecniche di gioco, e nel contempo , una più radicata capacità di gioco di squadra in grado di coinvolgere anche coloro che per la specifica attività</p>	<p>Il livello di competenza conseguito dalla classe e dai singoli alunni è buono ed adeguato alle attività svolte. Sono stati conseguiti buoni risultati e buone competenze nelle varie attività sportive praticate. Buoni risultati si sono ottenuti , nel corso degli anni, nell'applicazione delle conoscenze delle tecniche di gioco.</p>



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C.

sede: Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☐. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92 - fax 010. 38 46.86

succursale: Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☐. 010.88.79.45 - fax. 010.87.08.45

succursale: Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☐.010.35.15.603

	difficoltà crescenti nel tempo.	avessero capacità inferiori.	
Sviluppo della socialità e del senso civico. Consolidamento del carattere;	Durante lo svolgimento delle varie discipline ed attività pratiche i ragazzi sono stati sottoposti all'insegnamento del rispetto delle regole , al rispetto dei compagni , al rispetto dell'ambiente di gioco e di svolgimento dell'attività, in modo da implementare il senso civico e il rapporto con gli altri. Le unità didattiche svolte sono servite al miglioramento ed al rafforzamento del carattere e della socialità.	Anche per questa unità didattica gli obiettivi e le abilità individuali sono state raggiunte; Gli alunni hanno evidenziato capacità relazionali con i compagni e soprattutto nei confronti delle fasce più deboli, e verso coloro che evidenziavano difficoltà accertate.	Buono il livello delle competenze; Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti; l'approfondimento degli obiettivi, associato allo svolgimento di attività motorie di base ed altre attività più specifiche connesse alle unità didattiche hanno promosso la formazione della socialità e del senso civico.
Conoscenze (parte teorica)	I I fumo e lo sport. Ideale olimpico: Olimpiadi del 1936; il caso Owens. La piramide alimentare vecchia e nuova	Acquisire corretti stili di vita e aumentare la consapevolezza di sani rapporti umani	Sapersi orientare in autonomia nella vita personale

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Prove di ingresso	Ad inizio anno, ai ragazzi sono state somministrate prove pratiche di ingresso per valutare le capacità condizionali individuali; sono state somministrate attività teoriche	Per questo tipo di attività non sono previste griglie di valutazione



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C.

sede: Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08 – 010. 376.21.92 - fax 010. 38 46.86

succursale: Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45 - fax. 010.87.08.45

succursale: Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

	su argomenti di tipo sporti e legati alla salute ed al benessere fisico e psichico.	
Test Motori di valutazione	Nel corso dell'anno si sono svolti test motori di valutazione motoria per verificare l'eventuale miglioramento fisico attitudinale	Per questo tipo di attività non sono previste griglie di valutazione
Prove individuali pratiche	Nel corso dell'anno scolastico vi è stato modo di svolgere alcune attività motorie individuali in grado di valutare il livello cognitivo e le capacità motorie prefissate.	Per questo tipo di attività non sono previste griglie di valutazione
Attività motoria legata ai giochi sportivi e di squadra	La programmazione prevedeva alcune verifiche inerenti il miglioramento delle capacità fisico- atletiche e la comprensione delle regole dei vari sport e dei giochi sportivi proposti nel corso dell'anno accademico.	Per questo tipo di attività non sono previste griglie di valutazione
Simulazioni prove Esame di Stato	Non previste per la materia	Griglie di valutazione proposte dal MIUR.

Genova, 29/04/2024

Firma
Prof. Fabio Marmo



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☐. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☐. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☐.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024

CLASSE: 5DRIM	
MATERIA: Educazione Civica	
TESTO ADOTTATO	/
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Lim
	Aula Computer
	Quotidiani-Riviste Internazionali
	testi normativi
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale
	Flipped Classroom
	Discussione guidata in classe
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	

OBIETTIVI RAGGIUNTI

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basano.
3. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
4. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali, della salute.
5. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
6. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e

degli altri

OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Competenze trasversali ed interdisciplinari

PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
INFORMAZIONI E NOTIZIE SUL MONDO CONTEMPORANEO	News of the week	Saper ricercare, selezionare, riassumere le principali notizie della settimana	
INTELLIGENZA ARTIFICIALE	Rischi, vantaggi e tipi di intelligenze artificiali	Saper distinguere tra le differenti intelligenze artificiali e discutere dei rischi	
GLOBAL ISSUES	Corporate Social Responsibility Fair Trade Microcredito Globalizzazione: culturale ed economica	Saper analizzare bilanci socio-ambientali	
Educazione alla pace	"Da Ghandi a John Lennon"	Ricerca notizie, documentazione, elaborazione di prodotto multimediale, presentazione, discussione	Competenze trasversali, collegamenti con Storia, Diritto, Relazioni Internazionali
La parité de genre	Différences entre l'Italie et la France	Ricerca di informazioni on line e visione vidéo	Saper esporre in lingua quanto appreso e saperne discutere
L'attendibilità delle fonti- gli strumenti di politica economica dell'Unione Europea	Lo strumento del nuovo MES e l'attendibilità delle fonti di informazione economica	Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; Conoscere gli strumenti

			di politica monetaria ed economica degli organismi comunitari;
Educazione finanziaria	Le crisi finanziarie: La crisi dei mutui subprime e il fenomeno della cartolarizzazione; La crisi greca; La crisi del debito sovrano;	acquisire la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;	Comprendere la complessità dei fattori storici ed economici degli eventi che hanno caratterizzato il susseguirsi delle crisi finanziarie più recenti;
Analisi dei rapporti internazionali tra Stati	Analisi del conflitto Israele - Palestina	Saper adottare comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro; Saper valutare i fatti attraverso giudizi fondati; Saper argomentare sui fatti tenendo presente i diversi punti di vista;	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
Organismi Internazionali	Le risoluzioni ONU nel conflitto Israele - Palestina	Saper adottare comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro; Saper riflettere criticamente sul tema del riconoscimento dei diritti e la garanzia del loro rispetto;	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
Analisi e dibattito in merito al testo costituzionale	Progetto di riforma costituzionale	Saper approfondire la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società maturando una propria	Saper essere consapevoli dei valori e dei meccanismi che regolano il nostro sistema costituzionale



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



		elaborazione personale e una partecipazione attiva di cittadinanza;	
Lo Statuto albertino e le riforme del periodo fascista	Aspetti normativi del periodo fascista	Saper informarsi e partecipare al dibattito pubblico acquisendo una conoscenza approfondita dei processi storici e giuridici che hanno interessato il nostro Paese; Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	Comprendere il significato storico-giuridico delle riforme che hanno caratterizzato il periodo fascista; Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

Genova, 08/05/2024

Firma
Giovanna Lanzilotta

PCTO 5 D RIM

A.S.	ATTIVITA'	ORE	TOTALE
2021/2022	Impresa Simulata	25	
2021/2022	Stage aziendale	75	
2021/2022	Open Day a scuola	8	
2021/2022	Progetto Bussole: orientamento in entrata	8	
2021/2022	PMI Day	1	
2021/2022	British School Summer Camp	70	
			187
2022/2023	Impresa simulata	35	
2022/2023	Stage lavorativo estero: Nizza	30	
2022/2023	Incontro Confindustria	2	
2022/2023	Formazione all'estero: Dublino	20	
2022/2023	Visita Aziendale: Fincantieri	4	
2022/2023	Open Day a scuola	4	
			91
2023/2024	Orientamenti	4	
2023/2024	ITS Marina Mercantile	22	
2023/2024	Formazione estero: Francoforte	15	
2023/2024	Open day a scuola	8	
2023/2024	Giornata orientamento in uscita	6	
2023/2024	Scambio linguistico: Traunstein	15	
			70