

# ESAME DI STATO

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Elaborato e approvato nel Consiglio di Classe del 10/05/2024*

*(Art. 10 O.M. 55 del 22/03/2024)*

**CLASSE Quinta sezione D LOG**

**Istituto Professionale per i Servizi Commerciali**

*Percorso Logistica import export*

**ANNO SCOLASTICO: 2023/24**

Il Docente Coordinatore della Classe  
*(Prof.ssa Giuliana Liperini)*

Il Dirigente Scolastico  
*(Prof. Marzio Angiolani)*

## 1. Breve presentazione dell'istituto e del contesto generale

L'IIS E. Montale - Nuovo IPC propone alla propria utenza tre tipi di percorsi di studio: il liceo linguistico (il più numeroso in termini di studenti iscritti), l'Istituto tecnico economico e l'istituto professionale per i servizi commerciali. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti risulta essere mediamente alto.

È stata creata una rete con le scuole dell'ambito territoriale tre per gestire, condividendo risorse e professionalità, aspetti organizzativi e operativi quali, ad esempio, la formazione del personale. A partire dai precedenti anni scolastici è iniziata una proficua collaborazione con gli Enti Locali in riferimento all'attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL) quando ancora non era obbligatoria per legge.

L'istituto è dotato di tre plessi: la sede organizzativa è presso il plesso di Via Timavo 63; gli altri due sono ubicati in Via Archimede 44 (quartiere San Fruttuoso) e Via del Castoro 1 (quartiere Marassi).

Tutte le classi sono dotate di lavagna interattiva.

## 2. Curricolo di indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Il Diplomato si orienta nell'ambito socio economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

### 3. Quadro orario settimanale

Assi Culturali	INSEGNAMENTI/MONTE ORARIO SETTIMANALE	Biennio		Terzo, Quarto e Quinto anno		
		I	II	III	IV	V
LINGUAGGI	ITALIANO	4	4	3	3	3
	INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICO	MATEMATICA	4	4	3	3	3
STORICO SOCIALE	STORIA, GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
	DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	3	3	3
SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE	SCIENZE INTEGRATE	2	2	-	-	-
	INFORMATICA	3	3	2	2	2
	SECONDA LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
	TECNICA PROFESSIONALE	6	6	8	8	8
	TECNICHE DI COMUNICAZIONE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RC/AL	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

In alcuni insegnamenti sono previste ore di compresenza con laboratorio di informatica.

### 4. Descrizione della situazione della classe

#### 4.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Insegnamento
Castellazzo Paola	Italiano e Storia
Liperini Giuliana (*)	Tecnica professionale servizi commerciali
Barzaghi Sara	Matematica
Carpena Alessandro	Diritto
Tumolo Cinzia	Inglese
Palazzi Laura	Francese
Fuliotto Manuela	Spagnolo
Mosaico Salvatore	Informatica
Mereu Daniela	Tecniche di comunicazione
Sciaccaluga Anna Maria	Scienze motorie

Tassara Martina	Religione
Ratto Stefano	Materia Alternativa
Auria Marina	Laboratorio

(\*) Docente Coordinatore

Nella seduta del Consiglio di Classe del 13/03/2024 sono stati designati Commissari Interni i sotto elencati docenti:

Cognome e nome	Insegnamento
Liperini Giuliana	Tecn. Prof. serv. Comm.
Mereu Daniela	Tecniche di comunicazione
Carpena Alessandro	Diritto ed economia

#### 4.2 Continuità dei docenti

MATERIA	INSEGNANTI		
	a.s. 2021/22	a.s. 2022/23	a.s. 2023/24
	3 <sup>^</sup> D	4 <sup>^</sup> D	5 <sup>^</sup> D
RELIGIONE	TASSARA MARTINA	DE SIMONE BEATRICE	TASSARA MARTINA
LIT LING.LETT.ITALIANA	CASTELLAZZO PAOLA	CASTELLAZZO PAOLA	CASTELLAZZO PAOLA
STORIA,CITT., COSTIT.	CASTELLAZZO PAOLA	CASTELLAZZO PAOLA	CASTELLAZZO PAOLA
MATEMATICA	BARZAGHI SARA	BARZAGHI SARA	BARZAGHI SARA
LINGUA INGLESE	TUMOLO CINZIA	TUMOLO CINZIA	TUMOLO CINZIA
LINGUA FRANCESE	PALAZZI LAURA	PALAZZI LAURA	PALAZZI LAURA
LINGUA SPAGNOLA	FULIOTTO MANUELA ROGGERO MARIA	FULIOTTO MANUELA	FULIOTTO MANUELA
DIRITTO ED ECONOMIA	TRAVERSA FRANCESCA	TRAVERSA FRANCESCA	CARPENA ALESSANDRO
TEC. PROF.SERV.COMM	LIPERINI GIULIANA	LIPERINI GIULIANA	LIPERINI GIULIANA
INFORMATICA	MOSAICO SALVATORE	MOSAICO SALVATORE	MOSAICO SALVATORE
LABORATORIO	FASULO VALERIA	SALVI EMILIA DANIELA	AURIA MARINA
EDUCAZIONE CIVICA	TRAVERSA FRANCESCA	TRAVERSA FRANCESCA	CARPENA ALESSANDRO
TECN. COMUNICAZIONE	ASCIUTI CLAUDIO	ASCIUTI CLAUDIO	MEREU DANIELA
SC. MOTORIE SPORTIVE	SPARANO ELISABETTA	SCIACCALUGA ANNA MARIA	SCIACCALUGA ANNA MARIA

### 4.3 Studenti

Studenti	Inizio Anno			Fine Anno			
	Da classe precedente	Non promossi	TOTALE	Promossi		Non promossi	Ritirati
				Senza debito	Ad agosto		
Terza	17	0	17	8	4	5	0
Quarta	12	0	13	9	1	2	1
Quinta	10	5	15				1

### 4.4 Composizione e caratteristiche della classe

*Attualmente la classe risulta composta da 14 alunni (6 femmine e 8 maschi); a inizio anno scolastico gli studenti erano 15, ma un'alunna ripetente si è ritirata.*

*Per quanto riguarda il gruppo docenti, lo stesso è rimasto pressoché invariato, tranne che per diritto, tecnica della comunicazione e laboratorio.*

*Il comportamento della classe è stato prevalentemente rispettoso e corretto; la stessa risulta divisa in gruppi, di cui uno collabora attivamente alle attività formative, mentre l'altro ha mostrato impegno e frequenza discontinui.*

*In merito al rendimento alcuni alunni, che hanno lavorato con costanza e responsabilità, raggiungono risultati soddisfacenti. Si evidenzia l'impegno di questi alunni sia nelle attività di PCTO che nelle attività proposte dalle scuole.*

*L'altro gruppo di studenti, invece, ha ottenuto una buona valutazione relativamente ai percorsi PCTO, ma ha partecipato in modo saltuario e selettivo al dialogo educativo raggiungendo risultati sufficienti. In questo contesto si segnalano delle fragilità individuali e la presenza di alcuni studenti lavoratori.*

## 5. Obiettivi

### 5.1 Competenze di base

Il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti competenze di base che gli alunni, al termine del percorso, devono aver raggiunto, oltre ad aver consolidato quelle maturate nel primo e nel secondo biennio.

Obiettivo	Tutti	Maggioranza
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		X
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		X
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento		X
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera		X
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		X

## 6. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

La scuola è sempre stata attenta allo sviluppo di percorsi formativi inclusivi sulla considerazione della diversità come valore aggiunto. Per ridurre la dispersione e per promuovere il successo scolastico, in collaborazione con enti e istituzioni esterne, sono previsti:

- il monitoraggio dei casi a rischio di insuccesso, con interventi individualizzati di consulenza e di recupero;
- la realizzazione di forme di flessibilità didattica rivolte a tutta la classe con programmazione di moduli di orientamento;
- per gli alunni con BES è previsto lo stretto monitoraggio del percorso didattico in sede di scrutinio del trimestre e nei periodi successivi in modo da predisporre interventi specifici per il recupero.

Per l'inclusione vengono svolte:

- attività individualizzate;
- attività di piccolo gruppo;
- attività laboratoriali integrate (progetti europei e protocolli d'intesa con altre istituzioni scolastiche).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (DSA e altri BES) sono stati applicati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nei PDP.

## 7. Indicazioni generali sull'attività didattica

7.1 Contenuti disciplinari curricolari dei singoli insegnamenti (allegato 1 – Scheda per singola materia).

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024</b>		
<b>CLASSE: 5<sup>A</sup> D LOG</b>		
<b>MATERIA: ITALIANO</b>	<b>DOCENTE: PAOLA CASTELLAZZO</b>	
TESTO ADOTTATO	Di Sacco, Manfredi "Scoprirai leggendo" Pearson	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Video e ricerche	
	Lettura libri in versione integrale	
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale	
	Peer to peer	
	Lavori di gruppo	
	Lezioni partecipate	
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	In itinere	
	Discussioni in classe	
	Sportelli/incontri pomeridiani	
	Fermo didattico	

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Guidare gli allievi al rispetto reciproco e a quello delle diversità d'opinione, all'ascolto e al dibattito motivato, al rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico, anche attraverso l'assiduità e la partecipazione. Spingere gli allievi a utilizzare la conoscenza diretta del testo letterario come stimolo alla formazione di una personale consapevolezza di valori e di sistemi di valutazione della realtà. Guidare gli allievi a saper ascoltare, per esprimere giudizi critici motivati per iscritto e verbalmente. Raggiungere la consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione della civiltà. Sviluppo delle capacità comunicative di ascolto, di esposizione orale, di produzione scritta.

### OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento si è concentrato sulla parità di genere e la sostenibilità. Al termine del percorso gli obiettivi prefissati di conoscenza, pensiero critico e partecipazione sono stati raggiunti. Le competenze individuate sono: sviluppare la cittadinanza attiva e attivare atteggiamenti di partecipazione attiva alla vita sociale e civica.

### PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	Conoscenza dei quadri storico-politici e culturali dei periodi considerati	Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi letterari più significativi; sviluppare capacità comunicative di ascolto, di esposizione orale, di produzione scritta	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
	Conoscenza delle principali caratteristiche biografiche	usare correttamente le strutture linguistiche, nonché un lessico appropriato e specifico	Saper esprimere semplici giudizi critici

	e artistiche degli autori studiati		
	Conoscenza delle tecniche di realizzazione di testi di vario genere	cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi	Saper analizzare un testo letterario cogliendone il messaggio centrale. Saper effettuare collegamenti
		Affrontare la lettura di testi di varia tipologia	Saper produrre testi logici, corretti ed attinenti alla consegna e alla tipologia

UNITA' DIDATTICHE	ARGOMENTI
Il Naturalismo e il Verismo	Introduzione al Naturalismo e al Verismo
Verga	<p><b>La vita, la svolta verista, poetica e tecnica narrativa del verismo, le opere principali</b></p> <p><b>Vita dei campi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lettura antologica di "Rosso Malpelo"</li> </ul> <p><b>Le Novelle rusticane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lettura antologica de "La roba"</li> </ul> <p><b>Il ciclo dei vinti</b></p> <p><b>Sintesi e commento de I Malavoglia</b></p> <p><b>Sintesi di Mastro Don Gesualdo</b></p>
Carducci	<p><b>La vita, l'evoluzione ideologica e letteraria, le Rime Nuove, le Odi barbare.</b></p> <p><b>Rime Nuove</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi della poesia "Pianto antico"</li> </ul> <p><b>Odi Barbare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi della poesia: "Nevicata".</li> </ul>
Decadentismo	<p><b>Lo scenario: società, cultura e idee</b></p> <p>Sintesi della visione del mondo decadente / Il Simbolismo/ l'Estetismo.</p>

D'Annunzio	<p><b>La vita, l'Estetismo e la sua crisi, i cicli di romanzi, il Superuomo.</b></p> <p><b>Sintesi e analisi Il Piacere</b></p> <p><b>Sintesi de Il trionfo della morte</b></p> <p><b>Sintesi de Le vergini delle Rocce</b></p> <p><b>Sintesi de Il fuoco</b></p> <p><b>Le Laudi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi da Alcyone della poesia: "La pioggia nel pineto".</li> </ul>
Pascoli	<p><b>La vita, la visione del mondo, la poetica, l'ideologia politica, i temi della poesia, le raccolte poetiche.</b></p> <p><b>Myricae</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi delle poesie:</li> <li>● "X Agosto", "Temporale", "Il lampo".</li> </ul> <p><b>I Canti di Castelvecchio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi della poesia "Il gelsomino notturno".</li> </ul> <p><b>Sintesi e commento del Saggio Il fanciullino</b></p>
Le avanguardie	<b>Il Futurismo</b>
Marinetti	<p><b>La vita e le opere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura antologica del Manifesto del Futurismo</li> <li>● Lettura del Manifesto tecnico della letteratura futurista.</li> </ul>
Svevo	<p><b>La vita, la cultura, i rapporti con la psicoanalisi, la figura dell'inetto, le opere principali.</b></p> <p><b>Sintesi Una vita</b></p> <p><b>Sintesi Senilità</b></p> <p><b>Sintesi e commento de La coscienza di Zeno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura antologica de La prefazione e il preambolo</li> <li>● Lettura antologica de "La morte del padre"</li> </ul>
Ungaretti	<p><b>La vita, incontro con l'opera "L'Allegria", gli aspetti formali, la struttura e i temi, il rapporto con il fascismo.</b></p> <p><b>L'allegria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura e analisi delle poesie: "Veglia", "I fiumi", "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati".</li> </ul>

Pirandello	<p><b>La vita, la visione del mondo, i rapporti con il fascismo, la poetica, il vitalismo, la critica all'identità individuale, la "trappola", l'umorismo, le novelle, i romanzi, la rivoluzione del teatro.</b></p> <p><b>Le novelle per un anno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura antologica e commento "Il treno ha fischiato"</li> <li>• Lettura de La patente</li> </ul> <p><b>Sintesi e commento di Il fu Mattia Pascal</b></p> <p><b>Sintesi di Uno, Nessuno e Centomila</b></p> <p><b>Sintesi della rivoluzione teatrale: teatro nel teatro, metateatro.</b></p>
Dal 15 maggio	<b>DA SVOLGERE</b>
Montale	<p><b>La vita, la poetica, le raccolte principali "Ossi di seppia".</b></p> <p><b>Ossi di seppia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e commento delle poesie: "I limoni" (I strofa) , "Merigiare pallido e assorto"</li> </ul>
Levi	<p><b>La vita</b></p> <p><b>Letture integrale Se questo è un uomo</b></p>

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	-	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	7	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2024

Firma del Docente  
Paola Castellazzo

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: 5<sup>A</sup> D LOG**

**MATERIA: STORIA**

**DOCENTE: PAOLA CASTELLAZZO**

**TESTO ADOTTATO**

De Vecchi, Giovannetti "Storia in corso" vol. 3, Pearson

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale

Nel corso della lezione, esposizioni brevi di vari segmenti seguite da domande di comprensione estemporanee.

Coinvolgimento della classe su un determinato tema attinente all'argomento trattato.

**ALTRI STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di testo e materiale integrativo appositamente predisposto

Schematizzazioni alla lavagna

Filmati / supporti informatici

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

In itinere

Sportelli

Peer to peer

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Fornire agli studenti strumenti per la comprensione della realtà contemporanea; abituarli alla scansione epocale dei fenomeni analizzati ed incentivare l'uso di strumenti critici. Promuovere una riflessione sulle differenze, nel tempo e nello spazio, tra civiltà diverse e tra diversi gruppi sociali. Favorire la crescita dell'alunno come persona sviluppando la capacità di partecipare in modo responsabile e consapevole alla vita della comunità. Tra gli obiettivi specifici: Saper stabilire relazioni tra fatti, operando confronti e riflessioni. Saper individuare l'interazione tra alcuni fattori politici, sociali, economici e culturali alla base di un fenomeno storico. Conoscere ed usare la terminologia storica di base.

### OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento si è concentrato sulla parità di genere e la sostenibilità. Al termine del percorso gli obiettivi prefissati di conoscenza, pensiero critico e partecipazione sono stati raggiunti. Le competenze individuate sono: sviluppare la cittadinanza attiva e attivare atteggiamenti di partecipazione attiva alla vita sociale e civica.

### PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
La nascita della società di massa e le nuove ideologia	Conoscenza dei contenuti disciplinari e loro visualizzazione su una linea del tempo.	Fornire agli studenti strumenti per la comprensione della realtà contemporanea; abituarli alla scansione epocale dei fenomeni analizzati ed incentivare l'uso di strumenti critici per formulare giudizi motivati.	Saper guardare i fenomeni storici in dimensione sincronica e diacronica.
Le Guerra mondiali	Conoscenze relative all' interpretazione delle fonti.	Promuovere una riflessione sulle differenze, nel tempo e nello spazio, tra civiltà diverse e tra diversi gruppi sociali.	Saper stabilire relazioni tra fatti, distinguendo cause ed effetti.
I totalitarismi	Conoscere ed usare la terminologia storica di base	Favorire la crescita dell'alunno come persona sviluppando la capacità di partecipare in modo responsabile e consapevole alla vita della comunità	Saper individuare l'interazione tra alcuni fattori politici, sociali, economici e culturali alla base di un fenomeno storico.

<p>Il nuovo assetto del mondo: Guerra fredda</p>		<p>Inquadrare, periodizzare ed esporre con linguaggio adeguato i fatti e i problemi relativi agli eventi storici studiati</p>	
--	--	---	--

### PROGRAMMA DI STORIA

1. L'età giolittiana.
2. La Prima Guerra Mondiale.
3. Il Biennio Rosso.
4. Il Dopoguerra in Europa.
5. I trattati di pace
6. La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo.
7. La Germania negli anni '20
8. La crisi del '29.
9. L'ascesa del nazismo in Germania.
10. La Rivoluzione russa e Lenin.
11. Stalin.
12. La Seconda Guerra Mondiale.
13. I trattati di pace
14. La difficile situazione della Germania
15. La Guerra Fredda.

#### Approfondimenti / attualità:

- I campi di concentramento, il manifesto della razza
- Il giardino dei Giusti, la storia di Perlasca.

#### LIBRI LETTI DURANTE L'ULTIMO ANNO SCOLASTICO:

- Se questo è un uomo, Primo Levi
- L'Inferno di Treblinka di Vasilij Grossman
- La banalità del bene di Enrico Deaglio

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	7	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2024

Firma del Docente  
Paola Castellazzo

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: 5<sup>A</sup> D LOG**

**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE: SARA BARZAGHI**

TESTO ADOTTATO

Bergamini, Barozzi, Trifone "Matematica.rosso moduli X+Y  
Fondamenti di ricerca operativa e programmazione lineare"-  
Ed. Zanichelli

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Lavagna interattiva, internet

Google Classroom

Calcolatrice grafica Geogebra

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale

Lezione dialogata

Lavori in piccoli gruppi

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Ripasso in itinere

Settimana di fermo didattico

Corsi di recupero pomeridiani

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- ❖ Saper interpretare correttamente il testo di un problema di ricerca operativa e di programmazione lineare producendo il modello matematico correlato.
- ❖ Costruire e saper contestualizzare modelli matematici per rappresentare fenomeni della realtà economica.
- ❖ Determinare e utilizzare i metodi risolutivi più convenienti per risolvere problemi di carattere pratico inerenti al proprio ambito professionale.

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

//

**PROGETTAZIONE**

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>Ripasso</b>	Retta, parabola, descrizione del grafico di una funzione, tipi di dipendenza funzionale. Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado	Saper rappresentare su un piano cartesiano rette e parabole. Saper risolvere algebricamente e graficamente sistemi di equazioni (retta- parabola). Saper descrivere il grafico di una funzione.	Utilizzare tecniche e procedure del calcolo algebrico comprendendo il significato anche in forma grafica.
<b>Ricerca operativa</b>	Il concetto di modello, funzione obiettivo, area ammissibile, area di utile, punto di equilibrio, vincolo di segno e vincolo tecnico. Le fasi della ricerca operativa. Classificare i problemi di scelta: problemi discreti e continui.	Saper riconoscere un problema di ricerca operativa e saper individuare i suoi aspetti caratterizzanti.	Formalizzare le informazioni e i dati di una situazione problematica e individuare la strategia appropriata per risolverla.
<b>Problemi di scelta nel caso continuo con funzione obiettivo lineare</b>	Problemi con funzione obiettivo lineare. Punto di equilibrio (break-even point). Diagramma di redditività.	Utilizzare i metodi della ricerca operativa al fine di studiare problemi economici con modello matematico lineare per la massimizzazione dell'utile	Modellizzare una situazione problematica, rappresentare graficamente le funzioni in esame e risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso in cui la funzione obiettivo sia una retta

<p><b>Problemi di scelta nel caso continuo con funzione obiettivo parabola</b></p>	<p>Problemi con funzione obiettivo parabola. Discussione in relazione alla posizione del vincolo tecnico.  Esempi con funzione obiettivo espressa da due parabole.</p>	<p>Utilizzare i metodi della ricerca operativa al fine di studiare problemi economici con modello matematico parabola per la massimizzazione dell'utile.</p>	<p>Modellizzare una situazione problematica, rappresentare graficamente le funzioni in esame e risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso in cui la funzione obiettivo sia una parabola</p>
<p><b>Problemi di scelta nel caso continuo con funzione obiettivo iperbole</b></p>	<p>Problemi con funzione obiettivo costo unitario - iperbole. Discussione del grafico dell'iperbole come somma di funzione iperbole equilatera e retta.</p>	<p>Utilizzare i metodi della ricerca operativa al fine di studiare problemi economici con modello matematico iperbole per la minimizzazione del costo unitario.</p>	<p>Modellizzare una situazione problematica, rappresentare graficamente le funzioni in esame e risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso in cui la funzione obiettivo sia un'iperbole</p>
<p><b>Problemi di scelta nel caso discreto</b></p>	<p>Problemi discreti con merce venduta a lotti ed analisi dell'utile marginale.</p>	<p>Saper rappresentare i dati in forma tabellare. Saper rappresentare costo, ricavo e guadagno in forma tabellare. Saper calcolare e rappresentare costo marginale, ricavo marginale e guadagno marginale in forma tabellare.</p>	<p>Risolvere esercizi con merce venduta a lotti utilizzando una tabella numerica. Utilizzare l'analisi marginale per risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso discreto.</p>
<p><b>Problemi di scelta tra più alternative in condizioni di certezza</b></p>	<p>Problemi di scelta tra più alternative modellizzate con funzioni lineari o con funzioni di tipo diverso (retta e parabola). Problemi di massimo e minimo.</p>	<p>Essere in grado di risolvere problemi di massimo e di minimo al variare della variabile <math>x</math></p>	<p>Modellizzare una situazione problematica di scelta. Utilizzare i sistemi lineari, la rappresentazione grafica di equazioni per risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza.</p>

<b>Problema delle scorte di magazzino</b>	Studio del problema e processo per ottenere un modello semplificato per la gestione delle scorte di magazzino.	Analizzare e risolvere problemi inerenti la gestione delle scorte. Determinare il lotto economico d'acquisto. Determinare il numero di ordini da effettuare in un anno e ogni quanto giorni effettuare l'ordine.	Modellizzare una situazione problematica per risolvere semplici problemi relativi alle scorte di magazzino.
<b>Programmazione lineare</b>	Problemi di programmazione lineare in due variabili. Disequazioni in due variabili. Sistemi di disequazioni in due variabili.	Formalizzare il modello di un problema di programmazione lineare. Risolvere problemi di programmazione lineare a due variabili con il metodo grafico. Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili di massimizzazioni di utili o ricavi.	Utilizzare le nozioni di base relative alle funzioni di due variabili con un approccio grafico per risolvere semplici problemi di programmazione lineare in due variabili.

<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Produzione scritta	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2024

Firma del Docente  
Sara Barzaghi

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: 5 D LOG (Servizi Commerciali: Logistica, Import ed Export)**

**MATERIA: INGLESE**

**DOCENTE: Prof.ssa Cinzia TUMOLO**

**TESTO ADOTTATO**

**STEP INTO BUSINESS** di M. Cumino, P. Bowen - Petrini

**ALTRI STRUMENTI DIDATTICI**

Schemi, dispense, riassunti elaborati in classe

Video su YouTube

Consultazione di siti web su Internet

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale e partecipata

Attività interattive

Lavori individuali o a coppie

Simulazioni di colloqui di lavoro

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

Recupero in itinere

Settimana di fermo didattico al termine del Trimestre

Sportelli didattici attivati dalla scuola

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Comprendere testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali e dettagli.
- Utilizzare opportune strategie comunicative nell'interazione e nell'esposizione orale.
- Utilizzare le principali tipologie testuali.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare lessico convenzionale e di settore.

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

**Titolo Progetto: TOO GOOD TO GO - Save the planet at closing time!**

(Ambito Ed. Civica: SVILUPPO SOSTENIBILE)

**Sviluppo del progetto:**

- Presentazione dell'app "Too Good To Go" alla classe intera attraverso l'esplorazione del sito [toogoodtogo.com](http://toogoodtogo.com) in lingua inglese.
- Scaricamento dell'app sul proprio cellulare per poterla eventualmente utilizzare in futuro.
- Assegnazione di quesiti riguardanti l'argomento in oggetto a cui gli studenti rispondono con brevi testi in lingua inglese, attingendo le informazioni dal sito in autonomia.
- Condivisione a classe intera dei testi e dei contenuti e assemblamento dei testi da studiare.
- Apprendimento del lessico specifico.
- Verifica finale.

**Obiettivi:**

- Promuovere e diffondere il rispetto del patrimonio ambientale e delle risorse alimentari combattendo gli sprechi.
- Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale.
- Sviluppare la cittadinanza attiva.

**PROGETTAZIONE**

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Module 1: <b>PRODUCTION</b>	Termini e concetti di base legati alla produzione e alla distribuzione	<b>COMPRESIONE ORALE</b> Comprendere testi di carattere economico - commerciale.	Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi-operativi.
Module 2: <b>BUSINESS ORGANIZATIONS</b>  <b>APPLYING FOR A JOB</b>	Analisi delle più comuni forme di attività commerciale  Produzione del proprio Curriculum Vitae Europass e simulazione di un colloquio di lavoro in lingua inglese	<b>COMPRESIONE SCRITTA</b> Leggere, capire e trarre informazioni da testi a carattere economico o documenti commerciali.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.  Leggere, comprendere ed interpretare testi commerciali di vario tipo.
Module 3: <b>MARKETING</b>	Marketing e ricerca di mercato  Le 4 P	<b>PRODUZIONE ORALE</b> Esporre gli argomenti oggetto di studio in modo chiaro ed appropriato, utilizzando il lessico	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  Ampliare il lessico specifico commerciale.

<p>Module 4: <b>FOREIGN TRADE TERMS</b></p> <p><b>PAYMENT IN FOREIGN TRADE</b></p>	<p>Analisi di un contratto di vendita</p> <p>Incoterms</p> <p>Valutazione del rischio</p> <p>Analisi dei principali sistemi di pagamento in uso al giorno d'oggi</p>	<p>specifico commerciale (Business English).</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <p>Produrre testi su argomenti oggetto di studio, sintetizzando e rielaborando in modo personale le conoscenze acquisite.</p>	
	<p>Module 5: <b>TRADE DOCUMENTS</b></p>		<p>Analisi di alcuni documenti commerciali</p>
	<p>Module 6: <b>BANKING</b></p>		<p>Remote banking ATMs</p>
	<p>Module 7: <b>DISTRIBUTING GOODS: INSURANCE and TRANSPORT</b></p>		<p>Assicurazioni e trasporti</p>

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2024

La docente: Prof.ssa Cinzia Tumolo

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: 5<sup>A</sup> D LOG**

**MATERIA: FRANCESE**

**DOCENTE: Laura PALAZZI**

TESTO ADOTTATO

A.Renaud, Marché conclu! Objectifs 2030 Vol1 Pearson ed

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Fotocopie

Video

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale

Classe inversée (esposizione degli studenti alla classe)

Dibattito

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Ripetizione degli argomenti non acquisiti usando parole nuove e fornendo esempi esplicativi

Interventi "peer to peer"

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Tutti gli studenti comprendono, conoscono e possono agire attivamente in ambito commerciale

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

Tutti gli studenti conoscono il funzionamento delle Istituzioni dello Stato francese, anche in relazione con le equivalenti Istituzioni italiane.

Conoscono la situazione del lavoro minorile in confronto con altri Paesi europei, anche come fenomeno storico

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
	La communication commerciale	Saper redigere lettere commerciali adeguate in diversi momenti della comunicazione (presentare l'attività, proporre un prodotto, gestire una transazione fino all'invio della merce e al pagamento)	Conoscere il lessico e la netiquette
	L'analisi swot	Saper produrre un'analisi swot per un'impresa	Conoscere il lessico adeguato a descrivere pregi e difetti
	Les études de marché	Saper redigere questionari e leggerne i risultati	Conoscere il lessico per chiedere informazioni su gusti e preferenze
	Le plan marketing	Saper sviluppare una strategia di vendita	Conoscere le tecniche di vendita e di pubblicità
	Le Curriculum Vitae europass	Saper stendere un C.V. valido in tutta Europa	Conoscere il lessico e la terminologia per comporre un buon CV
	Les secteurs de l'économie	Saper parlare e scrivere un testo riguardante l'agricoltura, l'industria, il	Conoscere la realtà economica francese

		commercio, il turismo e i servizi	
	Le Marketing mix	Saper mettere in atto e comporre l'insieme delle azioni necessarie per creare e commercializzare un prodotto o servizio	Conoscere le condizioni nelle quali è possibile produrre, pubblicizzare e vendere un prodotto
	Les Sociétés	Saper definire il concetto di Società commerciali e saperle classificare Lettura: Pourquoi les entreprises françaises ne vont plus en Bourse	Conoscere i diversi tipi di Società da un punto di vista giuridico/commerciale
	Les Assurances	Saper definire una Società di Assicurazioni	Conoscere lo scopo e il funzionamento delle Società di Assicurazioni

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2024

Firma  
Laura Palazzi

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: 5 D LOG**

**MATERIA: Spagnolo**

**DOCENTE: Fuliotto Manuela**

**TESTO ADOTTATO**

Pierozzi, Campos cabrero, Salvaggio – ¡Trato hecho! seconda edizione

**ALTRI STRUMENTI DIDATTICI**

Fotocopie da altri libri di testo o da internet e materiale caricato su Classroom

Video / Film

Internet e PC

Presentazioni del docente

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale

Lavori di gruppo, progetti e ricerche

Classe invertita

Uso di tecnologie digitali

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

Recupero in itinere

Studio autonomo

Esercizi di rafforzamento

Produzioni orali da effettuare a casa

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- rafforzamento delle capacità comunicative generali in lingua straniera, tanto scritte quanto orali
- consapevolezza dei fenomeni storici, economici e culturali della Spagna
- acquisizione dei linguaggi specifici dell'area commerciale e turistica
- aumento delle capacità critiche
- aumento delle capacità collaborative

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

Sensibilizzazione relativa al ruolo del turismo nell'ottica dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030 - Obiettivo 12).

Sensibilizzazione relativa alla tematica relative all'identità di genere.

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
El mundo del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare del lavoro</li> <li>• Il profilo del lavoratori</li> <li>• Competenze del mondo del lavoro</li> <li>• Il lavoro durante gli studi</li> <li>• Offerte di lavoro</li> <li>• Annunci di lavoro</li> <li>• Il CV</li> <li>• La lettera di presentazione</li> <li>• Il colloquio di lavoro</li> <li>• Il videocurriculum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare del proprio profilo professionale</li> <li>• Esprimere aspirazioni professionali</li> <li>• Parlare delle competenze necessarie per lo svolgimento di alcune professioni</li> <li>• Scrivere un'offerta e un annuncio di ricerca di lavoro</li> <li>• Scrivere un CV e una carta di presentazione</li> <li>• Sostenere un colloquio di lavoro</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</li> <li>• Produrre testi orali o scritti di carattere generale e specifico con sufficiente chiarezza e correttezza linguistica</li> </ul>
Marketing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni linguistiche</li> <li>• Promuovere un prodotto o un servizio</li> <li>• Creare un volantino pubblicitario</li> <li>Lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare una campagna di marketing</li> <li>• Interagire con un compagno commentando alcune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing</li> <li>• Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il ciclo di vita di un prodotto</li> <li>● Il messaggio pubblicitario</li> <li>● Il marketing diretto e indiretto</li> </ul>	<p>affermazioni sulla pubblicità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire con i compagni analizzando messaggi pubblicitari</li> </ul>	<p>dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>
<p>Historia de España y de los países de habla hispana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El siglo XIX: La Guerra de Independencia</li> <li>● La II República: la Constitución del 31 e il ruolo delle donne.</li> <li>● La Guerra Civil: cause, forze in campo, aiuti internazionali, sviluppo e conseguenze</li> <li>● El Franquismo: caratteristiche e tappe principali</li> <li>● La Transición</li> <li>● La revolución mexicana</li> <li>● La revolución cubana, la figura de "Che" Guevara y de Fidel Castro,</li> <li>● La dictadura en Argentina</li> <li>● La dictadura en Chile</li> <li>● La Guerra Civil española</li> <li>● La dictadura de Franco</li> <li>● La propaganda durante la dictadura franquista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper parlare di avvenimenti storici facendo riferimento a cause e conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>● Comprendere in modo globale testi orali e scritti cogliendone le idee principali</li> <li>● Collegare le conoscenze acquisite in ottica multidisciplinare.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El nuevo papel de la mujer durante la dictadura de franco</li> <li>● la forma de gobierno española</li> <li>● La emigración mexicana a EE. UU.</li> <li>● Las muertas de Juárez</li> <li>● El personaje de Frida Khalo como ejemplo de emancipación femenina</li> <li>● La ley de la igualdad de género</li> <li>● El papel de la mujer a lo largo de la historia de España</li> </ul>		
<i>El arte española</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il lessico per descrivere un quadro</li> <li>● Picasso por Guernica</li> <li>● Las obras de Frida Khalo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper descrivere un'opera d'arte utilizzando il lessico specifico</li> <li>● Saper collocare un'opera d'arte all'interno del percorso artistico dell'autore e del suo contesto storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>● Comprendere in modo globale testi orali e scritti cogliendone le idee principali</li> <li>● Produrre testi orali o scritti di</li> </ul>

			<p>carattere generale e specifico con sufficiente chiarezza e correttezza linguistica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare strategie di espressione e interazione orale</li> <li>● Collegare le conoscenze acquisite in ottica multidisciplinare.</li> </ul>
<p><i>Economía, política y sociedad española actual</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Costituzione del 1978</li> <li>● Film: "20.000 especies de abejas" di Estibaliz Urresola Solaguren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper parlare delle principali caratteristiche politiche e economiche della Spagna odierna</li> <li>● Parlare di aziende che adottano politiche sostenibili</li> <li>● Esprimere le proprie opinioni</li> <li>● Parlare di un film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> <li>● Utilizzare strategie di espressione e interazione orale</li> <li>● Collegare le conoscenze acquisite in ottica multidisciplinare.</li> </ul>

<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Lavoro di gruppo con prodotto digitale		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2024

Firma  
Manuela Fuliotto

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: 5<sup>A</sup> D LOG**

**MATERIA: TECNICA PROFESSIONALE DEI SERVIZI  
COMMERCIALI**

**DOCENTE: Giuliana Liperini**

**TESTO ADOTTATO**

TECNICHE PROFESSIONALI COMMERCIALI - RIFORMA IP di P. Bertoglio e S. Rascioni – Ed. Rizzoli Education SpA - Tramontana, Milano 2022

**ALTRI STRUMENTI DIDATTICI**

Monitor interattivo  
Risorse digitali incluse nel libro di testo  
Materiali di approfondimento caricati e condivisi su classroom  
Sintesi degli argomenti trattati mediante presentazioni in power point  
Quotidiani (formato cartaceo e in abbonamento)  
Codice Civile  
P.C., internet, pacchetto office, g-suite

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione partecipata, dialogo formativo.  
Esercitazioni guidate. Esercitazioni in autonomia in aula ed esercitazioni svolte su foglio di calcolo excel in laboratorio di informatica  
Studio di casi di realtà.  
Problem solving.  
Lavori di gruppo. Debate.  
Didattica laboratoriale  
Ricerca sul web di approfondimento o di soluzione a casi aziendali.  
UDA  
Intervento di esperti esterni

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

Recupero in itinere della docente  
Corsi di recupero obbligatori organizzati dalla scuola, in presenza.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

1. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento.
2. Contribuire alla gestione dell'area amministrativa-contabile.
3. Partecipare ad attività dell'area di pianificazione, programmazione e controllo di gestione.

### **OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

Comprendere e spiegare la ricaduta delle scelte aziendali sull'ambiente e sulla società e il suo contributo al benessere e al miglioramento socio-ambientale della comunità circostante.

PROGETTAZIONE - TECNICA PROFESSIONALE DEI SERVIZI COMMERCIALI			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>Modulo A:</b>  <b>I bilanci aziendali, la fiscalità di impresa, gli investimenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le scritture di assestamento;</li> <li>- Bilancio e sue funzioni</li> <li>- Parti del Bilancio d'esercizio</li> <li>- Rielaborazione del Bilancio d'esercizio</li> <li>- Principali indici di redditività, margini finanziari e patrimoniali, indici di struttura;</li> <li>- Bilancio di sostenibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rilevare le principali scritture di assestamento.</li> <li>-Redigere lo Stato Patrimoniale e il conto Economico civilistici.</li> <li>-Rielaborare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico civilistici.</li> <li>-Calcolare e interpretare i principali indici di bilancio.</li> </ul>	<p>Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti (comp. indirizzo 1)</p> <p>Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza (compet. indirizzo n.2)</p> <p>Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali (comp. 3)</p>

<p><b>Modulo B:</b></p> <p><b>La contabilità gestionale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La contabilità gestionale;</li> <li>- La classificazione dei costi;</li> <li>- Il direct costing;</li> <li>- Il full costing;</li> <li>- I costi fissi e i costi variabili;</li> <li>- La Break Even Analysis;</li> <li>- I costi suppletivi;</li> <li>- Make or buy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare il metodo di calcolo dei costi più idoneo alle necessità di programmazione e controllo dell'impresa.</li> <li>-Applicare i metodi di calcolo dei costi.</li> <li>-Rappresentare graficamente i costi fissi ed i costi variabili.</li> <li>-Calcolare il punto di equilibrio.</li> <li>-Disegnare e utilizzare il diagramma di redditività.</li> <li>- Risolvere problemi di convenienza economica.</li> </ul>	<p>Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti (comp.1)</p> <p>Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza (n.2)</p> <p>Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali (comp. 3)</p>
---	---	---	--

<p><b>Modulo C:</b></p> <p><b>Le strategie di impresa, la pianificazione e il controllo di gestione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La direzione e il controllo della gestione;</li> <li>-La pianificazione e la programmazione;</li> <li>-Il controllo di gestione;</li> <li>-I costi standard;</li> <li>-Il budget;</li> <li>-Il budget economico;</li> <li>-Il controllo budgetario;</li> <li>-Il reporting;</li> <li>-Il business plan;</li> <li>-Il marketing plan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare le fasi della pianificazione,</li> <li>programmazione e controllo di gestione.</li> <li>-Redigere i budget settoriali e il budget economico.</li> <li>-Effettuare l'analisi degli scostamenti di costi e ricavi.</li> <li>- Compilare report di analisi dei risultati</li> <li>-Elaborare semplici Business plan e Marketing plan.</li> </ul>	<p>Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti (comp.1)</p> <p>Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza (n.2)</p> <p>Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali (comp. 3)</p> <p>Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale,</p>
---	---	---	---

			avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione (comp. n. 5).
<b>Laboratorio.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fogli di calcolo e formule relative.</li> <li>- Elaborazione di tabelle funzionali allo scopo.</li> <li>-Presentazioni.</li> <li>-Documenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inserire formule e funzioni nel foglio di calcolo.</li> <li>-Applicare elementi grafici.</li> <li>-Utilizzare e modificare i temi di PowerPoint.</li> <li>-Creare presentazioni efficaci.</li> </ul>	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio (comp. 11)
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA per TPSC:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro: dalla Costituzione italiana all'Agenda 2030</li> <li>-UDA sul lavoro: la donna lavoratrice, il gender pay gap, i giovani e la gig economy, le professioni del futuro</li> <li>- Cultura alla legalità; le mafie</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il lavoro dalla Costituzione all'Agenda 2030 (Cost. artt. 1, 4, 36, 37, 38, 39, 40; Agenda 2030: goal 8 lavoro dignitoso e crescita economica, porre fine al lavoro minorile in ogni sua forma, goal 1 sconfiggere la povertà, goal 5 parità di genere)</li> <li>-Disoccupati, inoccupati, NET; la gig economy, la IV rivoluzione industriale e le professioni del futuro; le donne lavoratrici e il gender pay gap..</li> </ul> <p>Associazione di stampo mafioso; i metodi di cosa nostra, l'omertà: intervista a Roberto Saviano, le mafie oggi, mafia e imprenditoria, combattere le mafie. uso sociale dei beni confiscati alle mafie, le ecomafie e la Terra dei fuochi; esperienza 5D log: Spettacolo al Teatro Carlo Felice "Agende Rosse"-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere il valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>-Sapersi muovere all'interno di un sistema che regola la vita sociale e democratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la cittadinanza attiva.</li> <li>-Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</li> <li>-Esercitare i principi della legalità, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>

<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Produzione scritta	10	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2024

Firma del Docente  
Giuliana Liperini

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: 5D LOG**

**MATERIA: INFORMATICA**

**DOCENTE: SALVATORE MOSAICO**

TESTO ADOTTATO

Risorse online

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

DATABASE ONLINE

METODOLOGIE DIDATTICHE

Metodo frontale

Metodo di problem-solving

Metodo collaborativo

Metodo di apprendimento basato sulla ricerca

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Individuazione delle esigenze specifiche degli studenti e utilizzo di approcci personalizzati per il recupero dell'informatica, adattati alle loro capacità e necessità.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Formativi:

- Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente iniziando dal laboratorio
- Responsabilità della postazione assegnata in laboratorio e rispetto delle regole vigenti nei laboratori

- Consolidamento nell'abitudine al lavoro in team per sollecitare le capacità di confronto, dialogo, negoziazione e condivisione delle scelte

Cognitivi:

- Uso di linguaggio tecnico appropriato
- Acquisizione di abilità operative funzionali all'uso del computer
- Sviluppo di un metodo razionale di lavoro
- Sviluppo dell'autonomia nel trovare soluzioni pertinenti ai problemi

### OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

REATI IN RETE :

Cyberbullismo  
Furto identità  
Phishing  
Revenge porn

Per ciascuno:

- COSA E'
- A COSA SERVE
- COME SI OTTIENE
- COME SI USA

### PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>M1. I Database</b>	Gli archivi e i file Le basi di dati relazionali: il concetto di codice univoco	Saper descrivere un archivio di dati relazionale.	Utilizzare software applicativi secondo procedure e regole aziendali a supporto dei processi amministrativi,

	Le interrogazioni in sql di una base di dati: l'istruzione SELECT, l'operazione di JOIN, gli ordinamenti e i raggruppamenti	Saper utilizzare il linguaggio SQL per costruire delle query	logistici, commerciali e di comunicazione.
<b>M2. Software Applicativi aziendali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilizzo di un foglio di calcolo per la gestione di fatti aziendali come:</li> <li>• la gestione di un cartellino orario,</li> <li>• la gestione del calcolo di una retribuzione settimanale o mensile.</li> <li>• L'utilizzo di software per la gestione del ciclo di vita di un trasporto attraverso l'elenco degli stati, la sua localizzazione o tracking, e il calcolo del tempo di consegna</li> </ul>	Saper applicare le conoscenze del foglio di calcolo a problemi legati al mondo dei trasporti e della logistica	Analizzare il sistema informativo e le tecnologie informatiche a supporto della logistica.
<b>M3. Le procedure doganali</b>	principali documenti per import principali documenti per export regole nazionali e internazionali	Sapere reperire (in rete) <ul style="list-style-type: none"> <li>• documenti di trasporto</li> <li>• documenti di importazione</li> <li>• documenti esportazione</li> </ul>	Collaborare alle attività della funzione commerciale comprendendo i bisogni e le richieste del cliente.
<b>M4. Varie</b>	Ripasso: Stampare lettere personalizzate Stampare etichette con indirizzi di spedizione verso destinatari Stampare codici a barre dei prodotti Tabelle Pivot	Stampa unione Codice A/QR EAN13 (con testo)	Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici.

<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Produzione scritta	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2023

Firma  
Salvatore Mosaico

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

<b>CLASSE: 5D Logistica Professionale Import / Export</b>	
<b>MATERIA: Tecniche della Comunicazione</b>	<b>DOCENTE: Prof.ssa Daniela Mereu</b>
TESTO ADOTTATO	Dispense
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Elaborazione di <i>presentazioni multimediali</i>
	Letture ed analisi dei testi, nello specifico si lavora attraverso varie fonti brani, passi manualistici e sussidi audiovisivi
	Lavoro con i documenti su cui fondare il riconoscimento dello specifico storico e delle potenzialità formative in riferimento a processi logico-critici
	Elaborazione di <i>presentazioni multimediali</i>
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione dialogata e partecipata
	Discussione guidata
	<i>Cooperative learning</i>
	Attività laboratoriali
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero in itinere in orario curricolare, soffermandosi sugli argomenti, rispiegandoli ed effettuando esercizi ed attività di rinforzo
	Ripresentazione dei contenuti anche in forma socializzata in gruppi di studio
	Tutorato tra pari
	Pausa didattica, occasione per ulteriore lavoro sulle difficoltà emerse nella classe

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti devono saper conoscere e utilizzare in modo opportuno diversi canali di comunicazione, riconoscendone le peculiarità sia nei loro punti di forza che di debolezza. Nel corso degli anni si è favorita la capacità di comunicazione secondo il proprio stile personale e adattato al contesto richiesto.

Il corso di studi ha portato gli studenti a riconoscere le potenzialità della comunicazione multimediale e comprendere la funzione educativa/diseducativa dei mass media.

Gli studenti hanno esplorato il settore marketing e pubblicitario prendendo in considerazione l'analisi SWOT e gli *step* per elaborare una campagna pubblicitaria. In queste tematiche hanno avuto modo di confrontarsi con compiti di realtà.

### OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Saper comprendere e spiegare le ragioni legate al fenomeno del razzismo e proporre una riflessione sull'attualità.

Rispondendo agli obiettivi dell'Agenda 2030 che indicano la pace un obiettivo da perseguire gli studenti devono saper proporre una analisi critica sui temi dell'aggressività e della violenza legate alle tematiche affrontate.

Saper delineare i caratteri di una forma di governo totalitaria e confrontarla con una democratica per potenziare il pensiero critico al fine di una corretta e personale lettura della realtà.

### PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>La Rivoluzione psicoanalitica tra sviluppo psicosessuale e psicosociale</b>	Saper ripercorrere le tappe salienti dello sviluppo delle teorizzazioni psicologiche. Conoscere i caratteri della psicologia del profondo. Conoscere i caratteri della prima e della seconda topica; la teorizzazione dello sviluppo psicoanalitico e i principali meccanismi che regolano la funzionalità della psiche. La teoria psicoanalitica per presentare la struttura della psiche.	Usare il lessico specifico per analizzare la struttura della psiche e i suoi principali meccanismi.  Saper descrivere la teorizzazione elaborata da Freud e successivamente da Erikson.	Saper ricostruire il percorso che ha portato alla nascita della psicoanalisi.  Saper analizzare un confronto tra la teorizzazione psicosessuale e psicosociale.

	Saper spiegare la teorizzazione dello sviluppo psicosociale di Erickson.		
<b>L'apprendimento e la percezione nell'analisi del reale</b>	<p>Conoscere i caratteri della la teoria comportamentista e il rifiuto dell'introspezione.</p> <p>Conoscere i temi della riflessologia e saper spiegare la teoria del condizionamento classico.</p> <p>Saper descrivere il lavoro di Watson e l'esperimento del piccolo Albert, la teoria del condizionamento operante di Skinner.</p> <p>Saper spiegare in modo approfondito la teoria dell'apprendimento sociale e la formazione della personalità.</p> <p>Saper spiegare gli apporti della psicologia della Gestalt e le regole della percezione nell'elaborazione della teoria della personalità.</p>	<p>Usare il lessico specifico per analizzare la struttura della psiche e i suoi principali meccanismi secondo la prospettiva comportamentista e saperla confrontare con quella proposta da altre correnti psicologiche.</p>	<p>Saper descrivere lo sviluppo della personalità tenendo conto dell'influenza dell'ambiente e delle caratteristiche proprie della personalità.</p>
<b>Manipolazione, obbedienza e conformismo</b>	<p>Saper spiegare gli esperimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'effetto Lucifero</li> <li>- L'esperimento di Milgram</li> <li>- L'esperimento di Ash</li> <li>- Il caso Kitty Genovese</li> </ul>	<p>Utilizzare il lessico scientifico specifico per descrivere le tappe degli esperimenti studiati, analizzare i loro risultati e saperli contestualizzare.</p>	<p>Saper proporre una riflessione sulla persona in relazione ai temi dell'aggressività, della manipolazione, dell'obbedienza e del conformismo.</p>
<b>La comunicazione: assiomi e i suoi paradigmi</b>	<p>Conoscere i principali modelli della comunicazione (Shannon e Weaver) e le funzioni della comunicazione secondo il modello elaborato da Jacobson</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico per descrivere il processo della comunicazione e le sue principali funzioni.</p>	<p>Saper proporre una riflessione personale sulla comunicazione applicando le conoscenze possedute per trasferirle a diversi contesti comunicativi per spiegarle ed analizzarle.</p>

<p><b>Gli stili comunicativi</b></p>	<p>Conoscere i principali stili comunicativi Conoscere il significato dei termini empatia, Intelligenza, intelligenza emotiva, autocosapevolezza ed autostima.</p>	<p>Attività laboratoriale – Qual è il mio stile comunicativo prevalente?</p>	<p>Saper riflettere sul proprio stile comunicativo prevalente ai fini di una comunicazione efficace.</p>
<p><b>La propaganda e la costruzione del consenso</b></p>	<p>Conoscere cenni della biografia di Bernays. Conoscere le caratteristiche dell'<i>ingegneria del consenso</i>. Conoscere la teoria di Gustave Le Bon e i suoi studi sulla psicologia delle folle. Conoscere i tratti della psicologia sociale e il concetto di "deindividuazione". Conoscere i termini di inconscio collettivo e suggestionabilità.</p>	<p>Saper ripercorrere le tappe della costruzione del consenso e storicizzarla. Saper spiegare i comportamenti dell'uomo nella folla con opportuni riferimenti alla suggestionabilità e ai comportamenti inconsci.</p>	<p>Saper analizzare la realtà storica e quotidiana alla luce delle conoscenze sulla costruzione e la manipolazione del consenso.</p>
<p><b>Le regole comunicazione pubblicitaria</b> Above the line Below the line</p>	<p>Conoscere gli aspetti storico-culturali della pubblicità. Conoscere e saper distinguere le tipologie e le tecniche di produzione dei messaggi pubblicitari. Saper elaborare un percorso che spieghi le strategie del messaggio pubblicitario. Conoscere le principali tappe dell'evoluzione della comunicazione pubblicitaria e delle strategie adottate. Conoscere e spiegare il concetto di Logo, <i>pay off</i> e <i>claim</i> nella creazione di un <i>brand</i>. Saper spiegare Brief,</p>	<p>Saper ripercorrere le tappe di una campagna pubblicitaria nella sua evoluzione storica e nel suo svolgimento, secondo le tipologie di cui si servono i diversi media.</p>	<p>Saper costruire le linee di una campagna pubblicitaria in base ai dati di un'ipotetica situazione economica analizzata o data.</p>

	Analisi SWOT, Copy strategy e Media strategy.		
--	---	--	--

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Prova scritte strutturate	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	/	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2024

Firma  
Prof.ssa Daniela Mereu

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: 5<sup>A</sup> D LOG**

**MATERIA: DIRITTO-ECONOMIA**

**DOCENTE: A.CARPENA**

TESTO ADOTTATO

SIMONE CROCETTI "SOCIETA' E CITTADINI-UP" VOLUME B-  
RIZZOLI EDITORE

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

ULTERIORE MATERIALE INSERITO SULLA CASELLA "GOOGLE  
CLASSROOM" DI MATERIA "5D LOG-DIRITTO"

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale in classe (ogni lezione inizia con breve riaggancio  
a quella precedente)

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Recupero in itinere  
Per alcuni alunni con particolari problemi ,si é operata una  
parziale semplificazione e riscrittura degli schemi degli argomenti  
iniziali, passando poi appena possibile al libro di testo (con questo  
strumento le difficoltà di cui sopra sono sembrate superate).

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Trattazione dei temi salienti in linea col programma svolto dalla omonima classe dello scorso anno, specie per quanto riguarda il lavoro subordinato, ma anche sulla logistica e i contratti ad essa legati (assicurazione,trasporto) ,sulla sicurezza sul lavoro e la legislazione sociale in genere, e con una parte finale più economica (soprattutto nozioni essenziali sul sistema tributario italiano).

### OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Per la parte di Ed. Civica inerente a questa materia, si è preso spunto dall'incontro della classe al Teatro Carlo Felice con l' "Associazione Agende Rosse", per affrontare - nelle lezioni precedenti - il tema delle attività illecite mafiose, in particolare quelle contro l'ambiente, passando a illustrare i reati ambientali, come disciplinati dal codice penale. E' stato infine assegnato un compito su Classroom sulla situazione ambientale nelle varie zone d'Italia.

PER L'EDUCAZIONE CIVICA DI 5D LOG NEL SUO INSIEME (VARIE MATERIE) SI RIMANDA AD APPOSITO ALTRO DOCUMENTO SIMILE A QUESTO.

### PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Logistica e contratti di settore	Definizione di logistica  Contratti di logistica integrata, trasporto, assicurazione.	Riconoscere i vari aspetti della logistica e la sua evoluzione  Riconoscere le principali caratteristiche dei contratti in oggetto	Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
Il rapporto di lavoro subordinato	Principi fondamentali del diritto del lavoro.  Caratteri, contenuto, svolgimento, principali tipologie del rapporto di lavoro subordinato;  Risoluzione controversie del rapporto di lavoro  Formazione professionale	Individuare, all'interno del rapporto di lavoro subordinato, le varie situazioni attive e passive delle parti.  Riconoscere e distinguere le cause di cessazione del rapporto  Distinguere i diversi tipi di contratto di lavoro subordinato, e quelli per la formazione	Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

<p>Legislazione sociale e sicurezza sul lavoro</p>	<p>I sistemi previdenziale ed assistenziale italiano</p> <p>I vari trattamenti (pensioni, indennità)</p> <p>La legislazione sulla sicurezza sul lavoro</p> <p><i>Cenni essenziali sulla normativa in materia di riservatezza, in particolare il Regolamento Europeo G.D.P.R. in materia di protezione dei dati personali</i></p>	<p>Distinguere le varie forme di legislazione sociale, e gli interventi di assistenza sociale.</p> <p>Distinguere tra i trattamenti previdenziali</p> <p>Riconoscere la funzione della sicurezza sul lavoro; saper individuare le varie figure preposte alla sicurezza e le funzioni proprie di queste ultime.</p> <p>Individuare le regole fondamentali a tutela della riservatezza, i soggetti incaricati del trattamento dei dati ed i loro obblighi</p>	<p>Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.</p> <p>Collaborare nel miglioramento delle condizioni di igiene, sicurezza e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio</p>
<p>Il sistema tributario italiano</p>	<p>Principi essenziali del sistema tributario italiano</p> <p>I tributi che compongono detto sistema tributario</p> <p>Gli istituti e strumenti per regolare il rapporto tra fisco e contribuente</p>	<p>Distinguere le forme di entrate pubbliche</p> <p>Distinguere le diverse caratteristiche dei vari tributi, con particolare riferimento alle imposte</p> <p>Comprendere i tratti salienti del sistema dei controlli tributari</p>	<p>Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.</p> <p>Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.</p>
<p>Le informazioni ed i documenti dell'economia</p>	<p>I principali canali dell'informazione economica</p> <p>Gli strumenti di misurazione dei vari fenomeni economici e finanziari</p>	<p>Saper trovare informazioni economiche utilizzando i canali d'informazione disponibili</p> <p>Saper comprendere, con le informazioni in possesso, i fenomeni economici in genere (anche</p>	<p>Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e</p>

	Conoscere i principali documenti economici pubblici	confrontandoli, pure nel tempo)	fiscali ricorrenti.
I rapporti economici internazionali	Il commercio internazionale: caratteri e fenomeni che lo interessano (globalizzazione, protezionismo, ecc.) Valute, cambi e i soggetti che vi operano Bilancia dei pagamenti	Distinguere le politiche commerciali Comprendere vantaggi e svantaggi della globalizzazione Comprendere come valute e cambi influenzano il sistema economico Distinguere le varie parti della bilancia dei pagamenti	Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.  Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2024

Firma del Docente

Alessandro Carpena

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: 5<sup>A</sup> D LOG**

**MATERIA: Religione cattolica**

**DOCENTE: Martina Tassara**

TESTO ADOTTATO

C. Beacco, A. Poerio, L. Raspi, Impronte, La Spiga edizioni.

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Materiale fornito dal docente

Audiovisivi

Link web

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione dialogata

Dibattito

Lezione frontale

Interdisciplinarietà

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Non è stato necessario adottare misure di recupero poiché nessun alunno ha dovuto recuperare la materia.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

1. Riconoscere l'importanza della dimensione sociale dell'uomo nelle sue principali espressioni.
2. Essere consapevoli dei principali temi sociali della contemporaneità e saperli analizzare criticamente alla luce di principi condivisi.
3. Sapere analizzare criticamente e argomentare sui fatti di attualità e le problematiche connesse.
4. Essere in grado di confrontarsi con gli altri.

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

In questa classe non è stata svolta educazione civica per la materia in oggetto.

<b>PROGETTAZIONE</b>			
<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>Questioni di dottrina sociale e sensibilizzazione a questioni sociali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione e fondamentali principi di DS.</li> <li>• I concetti di uguaglianza, equità, giustizia.</li> <li>• La nascita della dottrina sociale della Chiesa: la Rerum Novarum. motivazioni e principi.</li> <li>• Don Bosco e gli oratori.</li> <li>• La Dottrina Sociale e la questione sociale alla fine del XIX secolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</li> <li>• Conoscere i principali argomenti di interesse della Dottrina Sociale.</li> <li>• Conoscere i principi della DS in riferimento a ambiti quali il lavoro e l'istruzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto.</li> <li>• Riconoscere il rilievo sociale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali e alla vita sociale e pubblica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper apprezzare il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire.</li> <li>• Riconoscere l'importanza di alcuni concetti base della dottrina sociale e comprenderli come valori per una convivenza migliore.</li> <li>• Valutare il contributo della dottrina sociale cristiana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</li> </ul>
<p><b>Lo sfruttamento del lavoro e del lavoro minorile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sfruttamento del lavoro minorile nella Gran Bretagna di epoca vittoriana.</li> <li>• Testimonianze sul lavoro minorile nei Paesi poveri.</li> <li>• I minori e la guerra: il fenomeno dei soldati bambini.</li> <li>• Fenomeni migratori in transito in Italia e episodi di sfruttamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi della DS in riferimento ad ambiti quali lavoro ed istruzione.</li> <li>• Conoscere il valore della dignità della persona e dei lavoratori ed i loro diritti fondamentali secondo la visione cristiana e della Costituzione italiana.</li> <li>• Conoscere il fenomeno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le potenzialità e le criticità del mondo del lavoro e dello sviluppo economico e sociale anche in ambito multiculturale ed economico.</li> <li>• Riconoscere il lavoro come strumento di acquisizione della dignità umana.</li> <li>• Riconoscere e comprendere la realtà del lavoro minorile e analizzarne le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità del mondo del lavoro e le sue zone d'ombra e problematicità.</li> <li>• Riconoscere il lavoro come strumento di progresso socioeconomico ed evoluzione spirituale dell'uomo.</li> <li>• Riconoscere il diritto allo studio e all'istruzione come inalienabile.</li> <li>• Riconoscere e comprendere le</li> </ul>

<p>(anche su minori).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sfruttamento del lavoro ed illegalità nel mondo del lavoro: il caso di Prato.</li> </ul>	<p>dello sfruttamento minorile, sia storicamente, sia ai giorni nostri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il fenomeno dei minori costretti all'arruolamento o in zone di guerra.</li> <li>● Conoscere il fenomeno migratorio ai giorni nostri e i comportamenti illegali a volte ad esso correlati.</li> </ul>	<p>motivazioni storico - sociali e culturali.</p>	<p>motivazioni di fenomeni sociali quali lo sfruttamento del lavoro, dei minori, dei migranti.</p>
<p><b>La Chiesa e la società nel XX secolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I Patti Lateranensi e la revisione del 1984.</li> <li>● Il Pontificato di Benedetto XV e gli interventi circa la Grande Guerra.</li> <li>● La Chiesa e i Totalitarismi del XX secolo.</li> <li>● La Shoah.</li> <li>● Le foibe e l'esodo giuliano - dalmata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'operato storico e sociale della Chiesa nel XX secolo.</li> <li>● Conoscere le posizioni della Chiesa di fronte ad alcuni avvenimenti storici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la posizione della Chiesa davanti ad alcuni fenomeni storici e saperle analizzare.</li> <li>● Cogliere la ricchezza spirituale e storica di alcuni avvenimenti importanti del XX secolo.</li> <li>● Riconoscere il contributo della Chiesa e della Cristianità in avvenimenti chiave della storia recente.</li> </ul>
<p><b>Questioni di attualità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discussione attualità e storia: "Oppenheimer" e le conseguenze della bomba atomica.</li> <li>● Aspettative scolastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali fatti di cronaca e di vita civile e sociale.</li> <li>● Interpretare la presenza della religione nella società contemporane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontarsi con quanto accade nel mondo.</li> <li>● Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riflettere criticamente su quanto accade nella quotidianità.</li> <li>● Aprirsi alla possibilità di elaborare scelte</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Le ragioni storiche del conflitto israelo - palestinese.</li> <li>La violenza di genere nei fatti di cronaca</li> <li>Riflessioni sulla dignità del lavoro e il lavoro dipendente.</li> <li>Il rapporto tra educazione scolastica e preparazione al lavoro.</li> <li>Economia e trasparenze delle aziende: il fenomeno della shrinkflation.</li> </ul>	<p>a in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le realtà sociali nelle quali si vive.</li> </ul>	<p>ca., alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.</p>	<p>quotidiane consapevoli.</p>
---	---	---	--------------------------------

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2024

Firma del Docente  
Martina Tassara

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

<b>CLASSE: 5<sup>A</sup> D LOG</b>	
<b>MATERIA: ALTERNATIVA ALL'I.R.C.</b>	<b>DOCENTE: RATTO STEFANO</b>
TESTO ADOTTATO	//////////
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Rassegna di quotidiani e periodici su piattaforma MLOL Scuola
	Materiale fotocopiato
	Link web
	Audiovisivi
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione dialogata
	Discussione
	Interdisciplinarietà
	Peer- to- peer (alle lezioni sono presenti anche alunni di classe prima)
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Non è stato necessario adottare misure di recupero poiché nessun alunno ha dovuto recuperare la materia.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

1. Riconoscere l'importanza della dimensione sociale dell'uomo nelle sue principali espressioni.
2. Essere consapevoli dei principali temi sociali della contemporaneità e saperli analizzare criticamente alla luce di principi condivisi.
3. Sapere analizzare criticamente e argomentare sui fatti di attualità e le problematiche connesse.
4. Essere in grado di confrontarsi con gli altri.

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

1. Riconoscere l'importanza della dimensione sociale dell'uomo nelle sue principali espressioni.
2. Essere consapevoli dei principali temi sociali della contemporaneità e saperli analizzare criticamente alla luce di principi condivisi.
3. Sapere analizzare criticamente e argomentare sui fatti di attualità e le problematiche connesse.
4. Essere in grado di confrontarsi con gli altri.

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discussione attualità e storia: "Oppenheimer" e le conseguenze della bomba atomica.</li> <li>● Aspettative scolastiche.</li> <li>● Le ragioni storiche del conflitto israelo - palestinese e del conflitto russo-ucraino.</li> <li>● La violenza di genere nei fatti di cronaca</li> <li>● Le dittature del Novecento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali fatti di cronaca e di vita civile e sociale.</li> <li>● Interpretare la presenza dell'etica nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale.</li> <li>● Conoscere le realtà sociali nelle quali si vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontarsi con quanto accade nel mondo.</li> <li>● Riconoscere il contributo dell'etica alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riflettere criticamente su quanto accade nella quotidianità.</li> <li>● Aprirsi alla possibilità di elaborare scelte quotidiane consapevoli.</li> </ul>

<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
.....		
.....		

Genova, 10/05/2024

Firma del Docente  
Stefano Ratto

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: 5D LOG**

**MATERIA: Scienze motorie e sportive**

**DOCENTE: Sciaccaluga Anna Maria**

**TESTO ADOTTATO**

Dispense della docente

**ALTRI STRUMENTI DIDATTICI**

Parte pratica: Test motori, Prove individuali, attività didattiche riferite ad alcune discipline sportive e ai giochi di squadra.

Parte teorica: Dispense e slide su Classroom

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

Non è stato necessario applicare ed adottare alcun tipo di strategia di recupero. La classe ha conseguito gli obiettivi prefissati secondo la programmazione pluriennale elaborata nei tempi e nei modi a suo tempo predefiniti e prestabiliti.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Schemi motori di base, sviluppati nel corso degli anni attraverso l'attività motoria pratica;
- Consapevolezza delle proprie Capacità Condizionali ( forza, velocità, resistenza, mobilità articolare) e Capacità coordinative;
- Metodi per allenare le capacità condizionali e coordinative;
- Rapporto tra attività fisica e consumo energetico;
- Il Doping;
- Il Fair Play nello sport e come stile di vita

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
Rielaborazione degli schemi motori di base	Nel corso degli anni accademici intercorsi , gli obiettivi programmatici ,indicati nel corso delle programmazioni annuali,sono stati raggiunti attraverso l'esecuzione delle varie attività motorie come evidenziate dagli obiettivi della disciplina.	Gli alunni ,hanno conseguito ,nella media , buone abilità e discrete conoscenze della propria corporeità e delle proprie possibilità motorie; le attività svolte abbinata ed associate ad alcuni cenni teorici ad esse correlate hanno permesso lo sviluppo e la formazione di	Il livello di competenza conseguito dalla classe e dai singoli alunni è buono ed adeguato alle capacità individuali.

		adeguate capacità fisiche e motorie.	
<p>Miglioramento delle capacità condizionali;</p> <p>Miglioramento delle capacità motorie e atletiche;</p>	<p>Sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati; Durante l'esecuzione dei vari test motori si è presa conoscenza del miglioramento conseguito negli anni delle singole capacità condizionali, quali velocità, forza, resistenza, coordinazione, agilità.</p>	<p>Per questa unità didattica, gli alunni hanno espresso la loro capacità individuale e lo spirito collaborativo e partecipativo che ha caratterizzato questa parte di programma;</p> <p>Nelle unità didattiche abbinate alla capacità motorie in particolare, ogni singolo alunno ha espresso il proprio interesse ed impegno.</p>	<p>Buono il grado di competenza conseguito;</p> <p>Tali attività abbinate ed associate a cenni teorici ad esse correlate hanno permesso lo sviluppo e la formazione di adeguate capacità fisiche e motorie; oltre al miglioramento del consolidamento del carattere. Ampio spazio è stato dedicato alle attività teoriche con rielaborazione di alcuni argomenti da parte degli stessi alunni.</p>
<p>Insegnamento delle regole e della tecnica di gioco degli sport di squadra</p>	<p>Nel corso degli anni sono state insegnate le regole di alcune attività sportive individuali e di squadra che si sono praticate all'interno delle strutture scolastiche messe a disposizione; delle attività sportive svolte sono state applicate e attuate tecniche, strategie di gioco e Fair Play.</p>	<p>I singoli alunni hanno dimostrato, nel corso degli anni, un crescente sviluppo ed affinamento delle singole tecniche di gioco, e nel contempo, una più radicata capacità di gioco di squadra in grado di coinvolgere anche coloro che per la specifica attività avessero capacità inferiori.</p>	<p>Il livello di competenza conseguito dalla classe e dai singoli alunni è buono ed adeguato alle attività svolte. Sono stati conseguiti buoni risultati e buone competenze nelle varie attività sportive praticate. Buoni risultati si sono ottenuti, nel corso degli anni, nell'applicazione delle conoscenze delle tecniche di gioco.</p>
<p>Sviluppo della socialità e del senso civico.</p> <p>Consolidamento del carattere;</p>	<p>Durante lo svolgimento delle varie discipline ed attività pratiche, i ragazzi sono stati sottoposti all'insegnamento del rispetto delle regole, al rispetto dei compagni, al rispetto dell'ambiente, in modo da implementare il senso civico e il rapporto con gli altri. Le unità didattiche svolte sono servite al miglioramento ed al rafforzamento del carattere e della socialità</p>	<p>Anche per questa unità didattica gli obiettivi e le abilità individuali sono state raggiunte; Gli alunni hanno evidenziato capacità relazionali con i compagni e soprattutto nei confronti delle fasce più deboli, e verso coloro che evidenziavano difficoltà accertate.</p>	<p>Buono il livello delle competenze; Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti;</p> <p>l'approfondimento degli obiettivi, associato allo svolgimento di attività motorie di base ed altre attività più specifiche connesse alle unità didattiche hanno promosso la formazione della socialità e del senso civico.</p>

--	--	--	--

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Prove d'ingresso	Ad inizio anno e soprattutto nelle classi primarie , ai ragazzi sono state somministrate prove pratiche di ingresso per valutare le capacità condizionali e coordinative individuali.	Per questo tipo di attività non sono previste griglie di valutazione
Test motori di valutazione	Nel corso dell'anno si sono svolti test motori per verificare l'eventuale miglioramento fisico attitudinale	Per questo tipo di attività non sono previste griglie di valutazione
Prove individuali pratiche	Nel corso dell'anno scolastico vi è stato modo di svolgere alcune attività motorie individuali in grado di valutarne il livello e la consapevolezza.	Per questo tipo di attività non sono previste griglie di valutazione
Simulazioni prove Esame di Stato	Non previste per la materia	Griglie di valutazione proposte dal MIUR.

Genova, 10/05/2024

Firma

*Prof.ssa Sciacaluga Anna Maria*

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: 5<sup>A</sup> D Professionale Logistica Impor/Export**

<b>MATERIA: Educazione Civica e Cittadinanza</b>	<b>DOCENTE REFERENTE:</b> Prof.ssa Daniela Mereu
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	Costituzione Italiana e altre fonti normative Quotidiani e riviste Computer Video e proiezioni filmiche Uso di sussidi informatici per ricerche personali
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione frontale e/o lezione <i>partecipata</i> <i>Cooperative Learning</i> Incontri a scuola e visite esterne con Enti e associazioni Attività laboratoriali Discussione guidata e partecipata
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<i>In itinere</i> Riproposizione di nodi tematici

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
La Costituzione Le istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea	Conoscere - I principi fondamentali [Artt. 1-12]  Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
I totalitarismi	Caratteri del Totalitarismo <i>Arendt, Le origini del totalitarismo</i>	Saper riflettere criticamente sul tema del riconoscimento dei diritti e la garanzia del loro rispetto.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e

	<p>Partecipazione politica Arendt, <i>Vita Activa</i> Caratteri del Totalitarismo Arendt, <i>Le origini del totalitarismo</i>. Partecipazione politica Arendt, <i>Vita Activa</i>. Film - drammatico - The Eichmann Show. Il processo del secolo (2015) 1961: il regista Leo Hurwitz, inserito nella lista nera del maccartismo, viene ingaggiato dal produttore Milton Fruchtman, per dirigere la trasmissione del processo al criminale nazista Adolf Eichmann.</p>		<p>formulare risposte personali argomentate.</p>
Il lavoro	<p>Analizzare il tema del lavoro secondo il nostro ordinamento giuridico.</p> <p>Gli infortuni sul lavoro - Approfondimenti Testo Unico sulla Sicurezza -.</p> <p>Il tema delle morti bianche.</p> <p>Il lavoro minorile</p> <p>Il mercato del lavoro: differenza fra disoccupati e inoccupati; I NEET e il primato negativo dell'Italia; il fenomeno della gig economy, il "Gender pay gap", le professioni del futuro.</p>	<p>Saper riflettere criticamente sul tema dai principi della nostra costituzione al riconoscimento dei diritti e la garanzia del loro rispetto.</p>	<p>Attraverso una valutazione critica saper analizzare le diverse situazioni, individuare problematiche e nessi causali.</p>
Legalità e partecipazione sociale.	<p>Il giorno della memoria: i giusti fra le nazioni.</p> <p>Il giorno della memoria. Video intervista della Senatrice Liliana Segre. Incontro con il Partigiano Giotto. La giornata per ricordare le vittime di mafia. Partecipazione allo Spettacolo</p>	<p>Saper individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali.</p> <p>Superare il relativismo etico nella ricerca della costruzione del vero bene.</p> <p>Sapersi confrontare con scelte coraggiose di chi ha incontrato e combattuto il male.</p>	<p>Saper utilizzare ampi criteri per condividere impegni e regole al fine di vivere bene insieme.</p>

	al Teatro Carlo Felice "Agende Rosse".		
Lo sviluppo sostenibile	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Mondo del lavoro e <i>Green economy</i>. TOO GOOD TO GO - <i>Save the planet at closing time!</i> Agenda 2030: <i>17 objectifs à rejoindre</i></p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali, della salute.</p>	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali, della salute Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità, sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
Cittadinanza digitale	L'importanza delle fonti e la protezione dei dati personali.	Utilizzare e produrre testi multimediali essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
Tematiche di cronaca e di attualità.	<p>Il lavoro infantile e minorile. - Agenda 2030: Goal 8 - lavoro dignitoso e crescita economica, porre fine al lavoro minorile in ogni sua forma.</p> <p>Goal 1 - sconfiggere la povertà.</p> <p>La violenza di genere.- Goal 5 parità di genere.</p> <p>Letture da A. Smorti, in <i>Psicologia contemporanea</i> "La narrazione come forma di socializzazione cognitiva ed emotiva". Da G. Lutte "La psicologia nei giovani e negli adolescenti" e "Innamoramento ed amore". Da E. Fromm (1956) <i>L'arte di amare</i>, lettura scelta di passi dell'opera.</p>	<p>Saper valutare i fatti attraverso giudizi fondati. Saper argomentare sui fatti tenendo presenti i diversi punti di vista. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di se e degli altri.</p>	Attraverso strumenti critici saper valutare le diverse situazioni e individuare problematiche e nessi causali.

<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Prova di realtà	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Lavoro di gruppo	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2024

Firma del Docente  
Prof. ssa Daniela Mereu

## 7.2 Attività di recupero e potenziamento

L'Istituto organizza attività didattiche di supporto agli studenti per il recupero in itinere delle carenze di profitto, mediante:

- sportelli didattici pomeridiani facoltativi (attivi da novembre 2023);
- appositi sportelli obbligatori per il recupero delle gravi insufficienze (attivi da febbraio 2024);
- un fermo didattico di una settimana fra il trimestre e il pentamestre;

Con le stesse modalità i Consigli di classe deliberano iniziative a sostegno dell'eccellenza.

## 7.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (vedi allegato 2)

## 7.4 Percorsi di orientamento (vedi allegato 3)

## 7.5 Insegnamento di discipline non linguistiche con metodologie CLIL

Insegnamento coinvolto	Argomento trattato	Competenze acquisite
Storia	Guerra fredda	Conoscere le parole chiave dei fatti storici analizzati. Realizzare una semplice esposizione dell'argomento trattato.

## 7.6 Attività integrative offerte dalla scuola nell'ultimo anno di corso

Attività	Descrizione
Partecipazione al Salone degli orientamenti	Visita al salone per fruire dei vari servizi messi a disposizione negli stand.
Visione film presso cinema Sivori ed esposizione sulle migrazioni presso Commenda di Pré	Film "lo capitano" e a seguire visita al museo dell'immigrazione
Incontro con funzionari Agenzia delle Entrate: "Progetto fisco e legalità"	Promozione della cultura alla legalità fiscale e conoscenza dei principi fondamentali della convivenza civile.
Incontro a scuola con le Forze Armate e gli ITS	La carriera nelle forze armate. La formazione presso gli ITS (Accademia navale mercantile, digitale e per il turismo).
Progetto "Saperi Coop": incontro a scuola con formatrice Coop	Agenda 2030. Spazio alla discussione.

Film in lingua originale spagnola	Gli alunni della 5 <sup>a</sup> D log che seguono il corso di lingua spagnola sono stati accompagnati al cinema per la visione del film "20.000 especies de abejas"
Visita al Terminal di Genova-Prà.	La visita si è svolta con un dirigente che ha accompagnato gli studenti in pullman e ha commentato le varie operazioni in arrivo al terminal, soffermandosi anche sull'importanza del traffico movimentato e dell'indotto creato dalla presenza sul territorio del terminal.
Incontro a scuola col Sig. Militello	La grande guerra
Incontro a scuola con il partigiano "Giotto"	Gli alunni delle classi quinte incontrano il partigiano partigiano Giordano Bruschi "Giotto" per una lezione di storia particolare.
Progetto Seniores - giovani e impresa (Corso della durata di due giorni per imparare a sostenere un colloquio di lavoro in presenza, simulazione del colloquio a fine corso).	Nell'ambito del corso "Scuola e lavoro" gli studenti si sono interfacciati con Dirigenti aziendali sull'importanza delle Soft skills (nelle loro varie declinazioni), della comunicazione, del curriculum vitae, della job interview.
Conferenza tenuta a scuola da professionisti di Coop Liguria	Differenze fra il Bilancio Contabile d'esercizio e il Bilancio di sostenibilità-sociale"
Visita aziendale, a Campomorone, al saponificio Gianasso S.r.l. - I Provenzali	Processi di produzione, valori aziendali, marketing, controllo di gestione.
Teatro Carlo Felice: Movimento Agende rosse Falcone-Borsellino	Spettacolo di sensibilizzazione al tema della legalità e al contrasto alle mafie

### 7.7 Esempi di UDA affrontati durante l'anno scolastico

Attività	Descrizione
" Il mondo del lavoro"	Analisi del mondo del lavoro, in particolare quello giovanile
Caso di realtà di una S.p.A.	Scelta di convenienza - Analisi differenziale di breve periodo - <i>make or buy</i> (prof. Liperini).
Il fenomeno dell'emigrazione	Uda sull'emigrazione '800 inizi '900
Il bilancio di sostenibilità	Il caso Ferrero
Analisi swot	Casi diversi

### 7.8 Simulazioni prove scritte d'esame

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte d'esame:

- 06 maggio 2024: simulazione prima prova
- 07 maggio 2024: simulazione seconda prova

I testi della seconda prova scritta sono stati elaborati collegialmente dai docenti delle classi quinte dello stesso indirizzo titolari della disciplina oggetto della prova, ai sensi dell'art. 20 c.2 OM 45/23. Entrambe le simulazioni hanno avuto una durata prevista di 6 ore e sono state valutate sulla base delle griglie ministeriali di cui al DM 1095/2019 per la prima prova e al DM 769/2018 per la seconda prova.

## 8. Valutazione

Per valutare il percorso formativo di ogni studente si utilizzano i seguenti strumenti:

- verifica del livello di partenza attraverso prove d'ingresso al fine di predisporre un percorso adeguato alla capacità e preconoscenze di ogni alunni (didattica inclusiva);
- verifiche periodiche comuni stabilite per ambiti di insegnamento e predisposte dal singolo docente attraverso prove scritte, orali, pratiche, lavori di gruppo, test, questionari e compiti di realtà;
- prove comuni per classi parallele;

La valutazione delle prove, ai fini di assicurare la piena trasparenza del processo valutativo, avviene mediante:

- griglie di valutazione comuni e condivise fra i docenti dello stesso insegnamento;
- griglie personalizzate di valutazione per le prove degli alunni con BES e/o con disabilità.

☐ Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, richiamati dall'OM 55/2024, sono indicati i criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato. Viene ammessa/o all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- c) svolgimento dell'attività di PCTO (ex ASL);
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un

gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

Anche per l'anno scolastico 2023/2024 non è necessario essere in possesso del requisito c) così come indicato all'articolo 3 O.M. 55/2024.

☐ Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Come previsto all'art. 11 dell'O.M.45/24 il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di quaranta punti (dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta.

Nella decisione dell'attribuzione della banda massima si darà particolare peso alla valutazione dell'attività di PCTO (ex ASL) nonché alle attività extracurricolari svolte dagli alunni che definiscono il credito formativo. Tali attività devono aver contribuito per natura, qualità e durata allo sviluppo delle risorse culturali individuali. Si precisa che l'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento non è automatica, né dipende dal numero delle attività extracurricolari svolte e certificate, ma è frutto di una valutazione complessiva del percorso scolastico che deve comunque essere stato caratterizzato da frequenza, partecipazione e impegno costante al lavoro curricolare.

Allegati:

1. Scheda per singola materia
2. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
3. Percorsi di orientamento
4. Fascicoli riservati per alunni con BES
5. Competenze in uscita professionali
6. Testi simulazione prima e seconda prova dell'Esame

Documenti a disposizione della commissione:

1. Pagelle
2. Verbale scrutinio finale

Il presente documento è condiviso in ogni suo aspetto dal Consiglio di Classe.

Composizione del Consiglio di Classe e firme per esteso.

DOCENTE	INSEGNAMENTO	FIRMA
Castellazzo Paola	Italiano e Storia	
Liperini Giuliana	Tecnica professionale	
Barzaghi Sara	Matematica	
Carpenna Alessandro	Diritto	
Lejda HOXHAI (supplente della Prof.ssa Tumolo)	Inglese	
Palazzi Laura	Francese	
Fuliotto Manuela	Spagnolo	
Mosaico Salvatore	Informatica	
Mereu Daniela	Tecniche di comunicazione	
Sciaccaluga Anna Maria	Scienze motorie	
Tassara Martina	Religione	
Ratto Stefano	Materia Alternativa	
Auria Marina	Laboratorio	

Genova, 10/05/2024

Il Dirigente Scolastico  
(Prof. Marzio Angiolani)