



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



# ESAME DI STATO

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

*Elaborato e approvato nel Consiglio di Classe del 10/05/2024*

*(Art. 10 O.M. 55 del 22/03/2024)*

CLASSE Quinta sezione A – Istituto Tecnico Economico  
Amministrazione Finanza e Marketing  
Articolazione **Sistemi Informativi Aziendali (SIA)**

ANNO SCOLASTICO: **2023/24**

Il Docente Coordinatore della Classe  
*(Prof. Marco Callegari)*

Il Dirigente Scolastico  
*(Prof. Marzio Angiolani)*

## 1. Breve presentazione dell'istituto e del contesto generale

L'IIS E. Montale - Nuovo IPC propone alla propria utenza tre tipi di percorsi di studio: il liceo linguistico (il più numeroso in termini di studenti iscritti), l'Istituto tecnico economico e l'istituto professionale per i servizi commerciali. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti risulta essere mediamente alto.

È stata creata una rete con le scuole dell'ambito territoriale 3 per gestire, condividendo risorse e professionalità, aspetti organizzativi e operativi quali, ad esempio, la formazione del personale. A partire dai precedenti anni scolastici è iniziata una proficua collaborazione con gli Enti Locali in riferimento all'attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL) quando ancora non era obbligatoria per legge.

L'istituto è dotato di tre plessi: la sede organizzativa è presso il plesso di Via Timavo 63; gli altri due sono ubicati in Via Archimede 44 (quartiere San Fruttuoso) e Via del Castoro 1 (quartiere Marassi).

Dall'anno scolastico 2018/2019 tutte le classi sono dotate di proiettore interattivo, LIM o lavagna interattiva.

## 2. Curricolo di indirizzo

Il percorso dell'istituto tecnico economico mira a favorire competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Nell' articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA) il profilo si caratterizza per il riferimento all'ambito del sistema informativo aziendale con particolare riguardo ai sistemi di archiviazione digitale, alla comunicazione in rete, ai siti web, alla sicurezza informatica, al ricorso a strumenti informatici e ai software applicativi gestionali."

### 3. Quadro orario settimanale

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	4	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
INFORMATICA	2	2	5	5	5
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO)	3	3	-	-	-
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	7	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 4. Descrizione della situazione della classe

#### 4.1 Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Insegnamento
Gavi Emanuele	Italiano e Storia
Marco Callegari (*)	Matematica
Cinzia Tumolo	Inglese
Tessari Arianna	Economia aziendale
Elisa Barnini	Informatica
Bottaro Roberta	Diritto e Economia politica
Fiorella Murdica	Scienze motorie e sportive
Alberto di Maira	IRC

Auria Marina	ITP Laboratorio informatica
--------------	-----------------------------

(\*) Docente Coordinatore

Nella seduta del Consiglio di Classe del 13/03/2024 sono stati designati Commissari Interni i sotto elencati docenti:

Cognome e nome	Insegnamento
Gavi Emanuele	Italiano e Storia
Callegari Marco	Matematica
Bottaro Roberta	Diritto ed Economia Politica

#### 4.2 Continuità dei docenti

INSEGNAMENTO	INSEGNANTI		
	3°anno	4°anno	5°anno
	<i>a.s. 2021/2022</i>	<i>a.s. 2022/2023</i>	<i>a.s. 2023/2024</i>
Italiano	Gavi Emanuele	Gavi Emanuele	Gavi Emanuele
Storia	Gavi Emanuele	Gavi Emanuele	Gavi Emanuele
Matematica	Callegari Marco	Callegari Marco	Callegari Marco
Inglese	Tumolo Cinzia	Tumolo Cinzia	Tumolo Cinzia
Economia aziendale	Tessari Arianna	Tessari Arianna	Tessari Arianna
Informatica	Dall'Asta M. Grazia	Barnini Elisa	Barnini Elisa
Diritto e Economia politica	Bottaro Roberta	Bottaro Roberta	Bottaro Roberta
Scienze motorie e sportive	Murdica Fiorella	Murdica Fiorella	Murdica Fiorella
IRC	Di Maira Alberto	Di Maira Alberto	Di Maira Alberto
ITP Lab. informatico	Fasulo Valeria	Leone Ernesto	Auria Marina

#### 4.3 Studenti

Studenti	Inizio Anno			Fine Anno			
	Da classe precedenti	Non promossi	TOTALE	Promossi		Non promossi	Ritirati
				Senza debito	A Agosto		
Terza	23	-	23	13	6	4	-
Quarta	16	3	19	9	6	3	1

Quinta	14	-	14						-
--------	----	---	----	--	--	--	--	--	---

#### 4.4 Composizione e caratteristiche della classe

La 5A SIA è composta da 14 studenti, di cui 11 ragazzi e 3 ragazze, tutti provenienti dalla 4A SIA dello scorso anno.

La classe ha subito nel tempo diverse modifiche nella composizione: all'inizio del triennio era formata da 23 studenti, ridottisi a causa di alcuni riorientamenti e non ammissioni nel corso degli anni. Anche a causa di questi cambiamenti la classe non ha mai raggiunto una definitiva coesione. In effetti l'attuale 5A SIA si presenta abbastanza disunita nonostante l'esiguo numero di alunni. Il comportamento è comunque complessivamente corretto e rispettoso delle norme; anche nel corso delle esperienze di PCTO tutti gli studenti hanno riportato giudizi positivi.

Dal punto di vista del profitto, si evidenzia una situazione piuttosto disomogenea. Un gruppo di studenti ha raggiunto una preparazione discreta in quasi tutte le materie, un altro ha conseguito livelli generalmente sufficienti o più che sufficienti. Infine una parte della classe non è sempre riuscita a sviluppare la necessaria motivazione allo studio e ha partecipato in modo discontinuo al dialogo educativo.

### 5. Obiettivi

#### 5.1 Competenze di base

Il Consiglio di Classe ha individuato le seguenti competenze di base che gli alunni, al termine del percorso, devono aver raggiunto, oltre ad aver consolidato quelle maturate nel primo e nel secondo biennio.

Obiettivo	Tutti	Maggioranza
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		x
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi		x
Partecipare al lavoro organizzato individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento		x
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera		x

Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni		X
--	--	---

## 6. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

La scuola è sempre stata attenta allo sviluppo di percorsi formativi inclusivi sulla considerazione della diversità come valore aggiunto. Per ridurre la dispersione e per promuovere il successo scolastico, in collaborazione con enti e istituzioni esterne, sono previsti:

- il monitoraggio dei casi a rischio di insuccesso, con interventi individualizzati di consulenza e di recupero;
- la realizzazione di forme di flessibilità didattica rivolte a tutta la classe con programmazione di moduli di orientamento;
- per gli alunni con BES è previsto lo stretto monitoraggio del percorso didattico in sede di scrutinio del trimestre e nei periodi successivi in modo da predisporre interventi specifici per il recupero.

Per l'inclusione vengono svolte:

- attività individualizzate;
- attività di piccolo gruppo;
- attività laboratoriali integrate (progetti europei e protocolli d'intesa con altre istituzioni scolastiche).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabili, DSA, e altri BES) sono stati applicati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nei PEI e nei PDP. Nel monitoraggio intermedio del PDP sono stati specificati gli strumenti compensativi utilizzabili durante le prove d'esame come specificato nei fascicoli personali.

Sono stati inoltre condivisi e adottati per tutta la classe: mappe, schemi, presentazioni e sintesi.

## 7. Indicazioni generali sull'attività didattica

7.1 Contenuti disciplinari curriculari dei singoli insegnamenti (allegato 1 – Scheda per singola materia).

7.2 Attività di recupero e potenziamento

L'Istituto organizza attività didattiche di supporto agli studenti per il recupero in itinere delle carenze di profitto, mediante:

- sportelli didattici pomeridiani facoltativi (attivi da novembre 2023);
- appositi sportelli obbligatori per il recupero delle gravi insufficienze (attivi da febbraio 2024);
- un fermo didattico di una settimana fra il trimestre e il pentamestre;

Con le stesse modalità i Consigli di classe deliberano iniziative a sostegno dell'eccellenza.

7.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (vedi allegato 2)

7.4 Percorsi di orientamento (vedi allegato 3)

7.5 Insegnamento di discipline non linguistiche con metodologie CLIL

Insegnamento coinvolto	Argomento trattato	Competenze acquisite
Informatica	Sicurezza informatica Crittografia simmetrica asimmetrica One Time Password.	Utilizzare procedimenti logici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

7.6 Attività integrative offerte dalla scuola nell'ultimo anno di corso

Attività	Descrizione
Salone degli Orientamenti	Partecipazione al salone presso Magazzini del Cotone - Genova
Visita aziendale alla Ducati	Visita di un giorno presso la sede di Borgo Panigale (BO)
Visita aziendale PMI DAY - Axia	Visita presso Axia - società di consulenza e formazione, durante la quale è stato presentato il mercato di lavoro genovese e realizzata una prova pratica mediante l'utilizzo dell'editor di codice Visual Studio Code. Sono state inoltre presentate le proposte formative gratuite finanziate dalla regione e descritte le aziende ospitanti che gravitano intorno all'organizzazione dei corsi finanziati.

Conferenza Coop Liguria	Presentazione del Bilancio di sostenibilità di Coop Liguria.
Incontro sulla Prima guerra mondiale	Approfondimento sulla Prima guerra mondiale con il sig. Giancarlo Militello.
Preparazione ai campionati studenteschi di atletica leggera	Test su alcune discipline di atletica leggera a Villa Gentile - Genova.
Incontro con impresa Zucchetti che opera in ambito informatico	Presentazione dell'attività dell'azienda, delle professionalità impiegate in azienda, modalità di ricerca di lavoro e delle modalità di svolgimento del colloquio di lavoro.
Incontro di orientamento con ITS e corpi militari dello Stato	Presentazione dell'offerta formativa degli ITS del territorio e delle opportunità di carriera nei corpi militari dello Stato.
Corso di canottaggio con US Urania	approccio alla pratica sportiva e sviluppo capacità di relazione e gioco di squadra
Visita allo spazio del Parlamento europeo a Roma	Presentazione delle funzioni del parlamento europeo e partecipazione al gioco di ruolo di simulazione dell'attività del Parlamento.
Visita al Cimitero Monumentale di Staglieno	L'attività è stata organizzata in due fasi: - La dimensione dell'Arte. Caccia al tesoro fotografica nel Porticato Inferiore a Ponente: agli alunni, divisi a coppie, è stato assegnato il compito di trovare autonomamente e fotografare dieci soggetti indicati dal docente, ricorrenti tra le sculture del cimitero. Successivamente, ripercorrendo con la classe il Porticato, il docente ha illustrato il significato dei soggetti individuati e i diversi stili artistici delle opere; - La dimensione della Storia. Un viaggio lungo oltre 150 anni: il docente ha accompagnato gli studenti alla scoperta delle aree del Cimitero di Staglieno più significative dal punto di vista storico: Cimitero degli Inglesi (Commonwealth War Graves); Cimitero Protestante; Sacrario dei Caduti e Monumenti agli Internati Militari Italiani; Cimitero Ebraico; Boschetto dei Mille e Tomba di Mazzini; Monumenti funebri di José Meirana e dei suoi familiari.
Sport e doping	Incontro con un ex calciatore di serie A.

## 7.7 Esempi di nodi interdisciplinari affrontati durante l'anno scolastico

Attività	Descrizione
E-Commerce	Inglese - Informatica: L'e-commerce, o commercio elettronico, connette l'informatica e l'inglese attraverso la sua vasta gamma di terminologia e concetti
Crittografia	Informatica - Storia: la storia e la crittografia si collegano attraverso la macchina Enigma utilizzata durante la seconda guerra mondiale. Enigma era una macchina crittografica usata dalla Germania nazista. Gli Alleati riuscirono a decifrarla, influenzando l'esito della guerra. Lo studio di questo evento combina le competenze della crittografia con la comprensione storica delle dinamiche politiche del tempo.
Inquadramento storico della ricerca operativa	Matematica-Storia: nel corso della II guerra mondiale gli USA utilizzarono il metodo scientifico per modellizzare in termini matematici il processo di approvvigionamento delle truppe al fine di ottimizzarlo. Nel dopoguerra questi metodi applicati in campo aziendale costituirono la nascita della ricerca operativa.
BEA e BEP (Break Even Analysis e Break Even Point)	Economia aziendale - Matematica: costruzione del diagramma di redditività e rappresentazione grafica del punto di equilibrio.
Crisi del 1929 e teorie Keynesiane sull'intervento pubblico in economia	Storia-Economia politica: la crisi del 1929 mette in dubbio la teoria macroeconomica neoclassica e l'affermazione della teoria keynesiana che, tra il resto, prevede come necessario l'intervento dello Stato nel sistema economico per correggerne gli squilibri;

## 7.8 Simulazioni prove scritte d'esame

Sono state effettuate due simulazioni delle prove scritte d'esame:

- 06 maggio 2024: simulazione prima prova
- 07 maggio 2024: simulazione seconda prova

I testi della seconda prova scritta sono stati elaborati collegialmente dai docenti delle classi quinte dello stesso indirizzo titolari della disciplina oggetto della prova, ai sensi dell'art. 20 c.2 OM 45/23. Entrambe le simulazioni hanno avuto una durata prevista di 6 ore e sono state valutate sulla base

delle griglie ministeriali di cui al DM 1095/2019 per la prima prova e al DM 769/2018 per la seconda prova.

## 8. Valutazione

Per valutare il percorso formativo di ogni studente si utilizzano i seguenti strumenti:

- verifica del livello di partenza attraverso prove d'ingresso al fine di predisporre un percorso adeguato alla capacità e preconoscenze di ogni alunni (didattica inclusiva);
- verifiche periodiche comuni stabilite per ambiti di insegnamento e predisposte dal singolo docente attraverso prove scritte, orali, pratiche, lavori di gruppo, test, questionari e compiti di realtà;
- prove comuni per classi parallele;

La valutazione delle prove, ai fini di assicurare la piena trasparenza del processo valutativo, avviene mediante:

- griglie di valutazione comuni e condivise fra i docenti dello stesso insegnamento;
- griglie personalizzate di valutazione per le prove degli alunni con BES e/o con disabilità.

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Nel d.lgs. n.62 del 13 aprile 2017, richiamati dall'OM 55/2024, sono indicati i criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato. Viene ammessa/o all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- c) svolgimento dell'attività di PCTO (ex ASL);
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame.

Anche per l'anno scolastico 2023/2024 non è necessario essere in possesso del requisito c) così come indicato all'articolo 3 O.M. 55/2024.

### **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Come previsto all'art. 11 dell'O.M.55/24 il credito scolastico è attribuito fino ad un massimo di quaranta punti (dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta.

Nella decisione dell'attribuzione della banda massima si darà particolare peso alla valutazione dell'attività di PCTO (ex ASL) nonché alle attività extracurricolari svolte dagli alunni che definiscono il credito formativo. Tali attività devono aver contribuito per natura, qualità e durata allo sviluppo delle risorse culturali individuali. Si precisa che l'attribuzione del punteggio massimo della banda di riferimento non è automatica, né dipende dal numero delle attività extracurricolari svolte e certificate, ma è frutto di una valutazione complessiva del percorso scolastico che deve comunque essere stato caratterizzato da frequenza, partecipazione e impegno costante al lavoro curricolare.

Allegati:

1. Scheda per singola materia
2. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
3. Percorsi di orientamento
4. Fascicoli riservati per alunni con BES

Documenti a disposizione della commissione:

1. Pagelle
2. Verbale scrutinio finale

Il presente documento è condiviso in ogni suo aspetto dal Consiglio di Classe.

Composizione del Consiglio di Classe e firme per esteso.

DOCENTE	INSEGNAMENTO	FIRMA
Gavi Emanuele	Italiano e Storia	
Callegari Marco	Matematica	
Tumolo Cinzia	Inglese	
Tessari Arianna	Economia Aziendale	

Barnini Elisa	Informatica	
Bottaro Roberta	Diritto ed Ec. Politica	
Murdica Fiorella	Scienze Motorie	
Di Maira Alberto	IRC	
Auria Marina	Lab. di Informatica	

Genova, 10/05/2024

Il Dirigente Scolastico  
(Prof. Marzio Angiolani)



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



ALLEGATO 1

SCHEDE PER SINGOLA MATERIA

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

<b>CLASSE: 5A SIA</b>	
<b>MATERIA: Italiano</b>	<b>DOCENTE: Prof. Emanuele Gavi</b>
<b>TESTI ADOTTATI</b>	<p>9788839538352 BALDI / GIUSSO / RAZETTI QUALCOSA CHE SORPRENDE 2 DAL BAROCCO A LEOPARDI 2 PARAVIA</p> <p>9788839538413 GUIDO BALDI SILVIA GIUSSO MARIO RAZETTI QUALCOSA CHE SORPRENDE 3.1 DALL'ETÀ POSTUNITARIA AL PRIMO NOVECENTO DALL'ETÀ POSTUNITARIA AL PRIMO NOVECENTO 3 PARAVIA 2020</p> <p>9788839538437 GUIDO BALDI SILVIA GIUSSO MARIO RAZETTI QUALCOSA CHE SORPRENDE 3.2 DAL PERIODO TRA LE DUE GUERRE AI GIORNI NOSTRI 3 PARAVIA 2020</p> <p>9788805074419 ALIGHIERI DANTE DIVINA COMMEDIA + DVD - NUOVA EDIZIONE INTEGRALE / VOLUME UNICO + DVD U SEI</p>
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	Google Classroom
	Siti di quotidiani d'opinione gratuiti online
	Simulazioni prove Invalsi
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione partecipata
	Materiali audiovisivi
	Lettura domestica di romanzi integrali
	Domande su Google Classroom
	Ascolto di canzoni relative ai testi affrontati
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Interrogazioni
	Temi

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**Obiettivi formativi**

- Padroneggiare competenze linguistiche adatte a riflettere sulla ricchezza e sulla flessibilità della lingua italiana in vari contesti
- Affinare le competenze di comprensione e di produzione in testi di varie tipologie, anche in una prospettiva multidisciplinare verso testi letterari e di altro genere (articoli, saggi, relazioni)
- Cogliere la relazione tra letteratura e altre espressioni culturali

**Obiettivi specifici linguistico-letterari**

- Saper utilizzare in modo consapevole e creativo lo strumento linguistico in termini di coerenza e coesione argomentativa, correttezza e proprietà lessicale e sintattica, efficacia espressiva
- Saper condurre una lettura diretta del testo dalla comprensione dello stesso alla sua analisi, a forme progressivamente più autonome di interpretazione
- Porre in relazione i testi letterari e i dati biografici dell'autore con il contesto storico e culturale di riferimento
- Saper effettuare collegamenti tra opere coeve o di altre epoche
- Saper collocare il testo in un quadro di confronti con le letterature europee
- Saper mettere in rapporto il testo con la propria esperienza e la propria sensibilità, esprimendo un commento motivato

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

- Le *fake news*: cosa sono, come riconoscerle e principali cause
- Riconoscere e analizzare le *fake news* in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

**PROGETTAZIONE**

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Storia della letteratura	Lo <i>Sturm und Drang</i> Il romanzo gotico <b>Foscolo</b> – vita e opere Il Romanticismo <b>Manzoni</b> – vita e opere <b>Leopardi</b> – vita e opere Positivismo e letteratura <b>Carducci</b> – vita e opere Il Naturalismo e il Verismo <b>Verga</b> – vita e opere <b>Baudelaire</b> – vita e opere Il Decadentismo <b>d'Annunzio</b> – vita e opere <b>Pascoli</b> – vita e opere	Consolidare la padronanza espressiva a livello orale e scritto (comprensione e produzione)  Acquisire la consapevolezza della complessità del fenomeno letterario nelle sue implicazioni storiche, culturali e sociali  Riconoscere elementi caratteristici dello stile dei singoli autori	<b>Padronanza della lingua italiana</b> : padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del

	<p>Il Futurismo</p> <p><b>Svevo</b> – vita e opere</p> <p><b>Pirandello</b> – vita e opere</p> <p><b>Saba</b> – vita e opere</p> <p><b>Ungaretti</b> – vita e opere</p> <p>L'Ermetismo</p> <p><b>Montale</b> – vita e opere</p> <p><b>Calvino</b> – vita e opere</p> <p><b>Dante</b> <i>Paradiso</i>: struttura, tematiche, lettura e analisi di brani dei canti I, XI, XXXIII</p>	<p>Saper inquadrare un testo letterario nella poetica dell'autore e nel contesto storico-culturale</p>	<p>patrimonio artistico e letterario</p>
Lettura	<p>Lettura integrale a casa dei seguenti testi: J.W. Goethe, <i>I dolori del giovane Werther</i> C. Brontë, <i>Jane Eyre</i> J. Conrad, <i>Cuore di tenebra</i> G. Verga, <i>I Malavoglia</i> G. Orwell, <i>La fattoria degli animali</i> Lettura di articoli di quotidiani gratuiti online</p>	<p>Comprendere e analizzare i testi, le tematiche, i messaggi, il contesto socio-culturale</p> <p>Riconoscere elementi caratteristici dello stile dei singoli autori</p> <p>Consolidare la padronanza espressiva a livello orale e scritto (comprensione e produzione)</p>	<p><b>Padronanza della lingua italiana</b>: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>
Scrittura	<p>Progettazione e redazione di testi</p>	<p>Produrre testi relativi alle diverse tipologie testuali: tipologie B, C dell'Esame di Stato</p>	<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta in classe	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare
Produzione scritta a casa	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare
Verifica scritta semistrutturata	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare

Colloquio orale	6	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare
Valutazione domande su Classroom	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare

Letture e analisi dei seguenti testi:

Ugo Foscolo

- *Il sacrificio della patria nostra è consumato*
- *La lettera da Ventimiglia: la natura, la patria, il tema della sepoltura* (su Classroom)
- *Alla sera*
- *A Zacinto*
- *In morte del fratello Giovanni*
- *Dei sepolcri*, vv. 1-42

Alessandro Manzoni

- *Il cinque maggio*
- *Don Abbondio e i bravi* (su Classroom)

Giacomo Leopardi

- *L'infinito*
- *A Silvia*
- *Il sabato del villaggio*
- *Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*
- *Ad Arimane* (su Classroom)

Giosue Carducci

- *A Satana*, vv. 1-41, 161-200 (su Classroom)
- *San Martino* (su Classroom)
- *Pianto antico*

Giovanni Verga

- *Rosso Malpelo*
- *La Lupa*
- *La roba*
- *Libertà* (su Classroom)

Charles Baudelaire

- *Corrispondenze*
- *L'albatro*
- *Il gatto* (su Classroom)



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



Gabriele d'Annunzio

- *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*
- *La pioggia nel pineto*

Giovanni Pascoli

- *X Agosto*
- *Il lampo*
- *Temporale*
- *Il gelsomino notturno*

Filippo Tommaso Marinetti

- *Manifesto del Futurismo*
- *Manifesto tecnico della letteratura futurista*
- *Bombardamento*

Italo Svevo

- *La morte del padre*
- *La profezia di un'apocalisse cosmica*

Luigi Pirandello

- *La patente (su Classroom)*
- *Il treno ha fischiato*
- *La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio*

Umberto Saba

- *A mia moglie*
- *La capra*
- *Città vecchia*

Giuseppe Ungaretti

- *Notte di maggio (su Classroom)*
- *Ricordo d'Affrica (su Classroom)*
- *Il porto sepolto*
- *Veglia*
- *I fiumi*
- *San Martino del Carso*
- *Mattina*
- *Soldati*
- *Girovago (su Classroom)*

Eugenio Montale

- *Portami il girasole (su Classroom)*
- *I limoni*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*
- *Forse un mattino andando in un'aria di vetro*

Italo Calvino



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "E. MONTALE – NUOVO I.P.C."

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



- *Incipit e finale del Sentiero dei nidi di ragno* (su Classroom)
- *Il bosco sull'autostrada* (su Classroom)

### Divina Commedia

#### Il Paradiso:

- la cosmologia dantesca
- i quattro elementi e l'etere
- i nove cieli e le anime che Dante incontra
- potenza e atto
- essere e non essere
- luce e suono, luce e luce della ragione
- la gerarchia dell'essere vs l'egualitarismo e l'antispecismo
- le virtù teologali e cardinali
- il *trasumanar* vs il transumanesimo
- il desiderio di Dio e la concupiscenza

Lettura, parafrasi e analisi dei seguenti canti: *Par. I* (vv. 1-21, 64-72), *XI* (vv. 28-117), *XXXIII* (vv. 1-27, 85-90, 115-120, 127-145).

#### Confronti con le letterature straniere

- *Il Werther* di Goethe modello dell'*Ortis* di Foscolo
- O. Wilde, *Il gigante egoista*

#### Letteratura e musica leggera

##### Ascolto dei seguenti brani:

- ☐ *Io non mi sento italiano* (Gaber)
- ☐ *Urna* (Elio e le Storie Tese)
- ☐ *L'infinito* (Vecchioni)
- ☐ *Canzone per un'amica* (Guccini)
- ☐ *L'anno che verrà* (Dalla)
- ☐ *Ninna nanna di Mazzarò* (Caparezza)
- ☐ *Il corvo Joe* (Baustelle)
- ☐ *San Martino* (Fiorello)
- ☐ *La città vecchia* (De André)
- ☐ *Divina Commedia, Paradiso, Canto XI* (Branduardi)
- ☐ *Vergine madre* (Frisina)

Genova, 02/05/2024

Prof. Emanuele Gavi

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

<b>CLASSE: 5A SIA</b>	
<b>MATERIA: Storia</b>	<b>DOCENTE: Prof. Emanuele Gavi</b>
TESTO ADOTTATO	9788839529619 GIOVANNI DE LUNA MARCO MERIGGI LA RETE DEL TEMPO 3 - EDIZIONE CON CLIL IL NOVECENTO E GLI ANNI DUEMILA 3 PARAVIA 2018
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Classroom
	Materiali audiovisivi
	Prime pagine dei quotidiani
	Visita al Cimitero Monumentale di Staglieno
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione partecipata
	Domande su Google Classroom
	Ascolto di canzoni risalenti ai periodi studiati e canzoni che citano gli eventi studiati
	Caccia al tesoro fotografica
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Interrogazioni

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Obiettivi formativi

- Acquisire strumenti per la comprensione della realtà contemporanea
- Utilizzare strumenti critici per formulare giudizi motivati
- Promuovere una riflessione sulle differenze, nel tempo e nello spazio, tra civiltà diverse e tra diversi gruppi sociali

Obiettivi specifici

- Conoscere i contenuti disciplinari e visualizzarli su una linea del tempo
- Saper interpretare le fonti
- Inquadrare, periodizzare ed esporre con linguaggio adeguato i fatti e i problemi relativi agli eventi storici studiati
- Saper stabilire relazioni tra fatti, distinguendone cause ed effetti, operando confronti e riflessioni
- Saper individuare l'interazione tra alcuni fattori politici, sociali, economici e culturali alla base di un fenomeno storico
- Conoscere ed usare la terminologia storica di base

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

- Conoscere gli articoli 55-139 della Costituzione

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
Il Novecento	La seconda rivoluzione industriale L'età dell'imperialismo La società di massa L'età giolittiana Il primo conflitto mondiale Tra le due guerre: nascita dei regimi totalitari La crisi del '29 e il <i>New Deal</i> Il secondo conflitto mondiale Dalla guerra fredda alle svolte di fine Novecento L'Italia repubblicana	- Collocare nel tempo e nello spazio i più rilevanti eventi storici - Identificare all'interno di una civiltà gli aspetti fondanti (organizzazione politica, sociale, militare; economia; religione; cultura) - Ricostruire i principali eventi storici, ponendoli in relazione di causa – effetto, anche in relazione al presente - Individuare gli elementi costitutivi di un fenomeno storico complesso, quale un conflitto (causa effettiva, causa occasionale, fatti, luoghi, protagonisti, conseguenze a breve e a lungo termine, interpretazione dell'evento) - Ricostruire un processo storico, attraverso i momenti più significativi del suo sviluppo - Riconoscere le diverse tipologie di fonti (iconografiche, letterarie, documentarie)	- Riconoscere e utilizzare i termini chiave nel discorso economico, sociale e culturale su un evento - Possedere un metodo di studio; saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, coglierne i nodi salienti e i significati specifici del lessico disciplinare - Avere cognizione della disciplina nelle sue dimensioni spaziale (geografica) e temporale - Leggere e affrontare le diverse fonti - Analizzare come documenti storici anche gli eventi del presente - Guardare ai fatti relativi al presente vagliandone le fonti

**VERIFICHE**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Colloquio orale	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare
Verifica scritta strutturata	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare

**SCHEDA MATEMATICA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: 5 A SIA (Servizi Informativi Aziendali)**

**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE: Marco CALLEGARI**

**TESTO ADOTTATO**

**La Matematica a colori Ed. Rossa vol. 4-5 - Sasso - Petrini**

**ALTRI STRUMENTI DIDATTICI**

Lezione ed esercizi scritti in tempo reale dal docente su pc ed inseriti in classroom

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale e partecipata

Lavori a piccoli gruppi

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

Recupero in itinere

Settimana di fermo didattico al termine del Trimestre

Sportelli didattici attivati dalla scuola

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Comprendere gli strumenti e le tecniche del calcolo infinitesimale e differenziale al fine di effettuare uno studio completo del grafico di una funzione
- Essere in grado di studiare fino alla derivata seconda funzioni di diversa tipologia tracciandone il grafico qualitativo.
- Saper interpretare correttamente il testo di un problema di ricerca operativa e programmazione lineare producendone il modello matematico correlato.
- Essere in grado di studiare un modello rappresentativo di un problema di ricerca operativa e programmazione lineare con le tecniche dell'analisi matematiche.

**PROGETTAZIONE**

UD	CONOSCENZE	ABILITÀ E COMPETENZE
UD 0 <b>Ripasso e approfondimenti</b>	Tutta la parte di analisi sviluppata in quarta.  Definizione di continuità e tipi di discontinuità	Eseguire la lettura di un grafico riconoscendo le caratteristiche e le eventuali proprietà della funzione rappresentata. Determinare il dominio di funzioni razionali, irrazionali e qualche tipologia di funzione esponenziale e logaritmica. Determinare simmetrie ed intersezione con gli assi cartesiani. Studiare il segno di una funzione.

		<p>Calcolare limiti anche in presenza di forme di indecisione.</p> <p>Individuare asintoti verticali, orizzontali ed obliqui.</p> <p>Detreminare continuità o discontinuità di funzioni definite per parti.</p>
<p>UD 1</p> <p><b>Derivate e studio di funzioni</b></p>	<p>Concetto di derivata e suo significato geometrico.</p> <p>Regole di derivazione.</p> <p>Utilizzo delle derivate per la costruzione del grafico di una funzione: massimi e minimi.</p> <p>Derivata seconda: concavità e flessi;</p> <p>Schema generale per lo studio completo di una funzione.</p>	<p>Calcolare derivate di funzioni applicando opportunamente le regole ed i teoremi.</p> <p>Determinare i punti di massimo e di minimo di una funzione e gli intervalli di crescita e decrescenza.</p> <p>Studiare la concavità di una funzione e individuare eventuali flessi.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali di funzioni razionali, irrazionali e di qualche tipologia di funzioni esponenziali e logaritmiche e saperne tracciare il grafico.</p>
<p>UD 2</p> <p><b>Ricerca operativa</b></p>	<p>Conoscere la natura e gli scopi della ricerca operativa.</p> <p>Concetto di modello.</p> <p>Modelli matematici: funzioni costo, ricavo e profitto.</p> <p>Classificare i problemi di scelta: problemi discreti e continui.</p> <p>Modello di gestione delle scorte.</p> <p>Problemi di scelta fra due alternative.</p>	<p>Utilizzare i metodi della ricerca operativa al fine di studiare fenomeni economici.</p> <p>Saper applicare le nozioni di analisi alla risoluzione di problemi di economia.</p> <p>Problemi di ottimizzazione in una variabile.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza nonché di scelta tra più alternative (massimizzazione di utili e ricavi e minimizzazione di costi).</p> <p>Risolvere problemi di scelta discreti con merce commercializzata in lotti utilizzando il foglio di calcolo.</p> <p>Analizzare e risolvere problemi inerenti la gestione delle scorte.</p> <p>Determinare il lotto economico d'acquisto.</p>
<p>UD 3</p> <p><b>Programmazione lineare</b></p>	<p>Problemi di programmazione lineare in due variabili.</p> <p>Disequazioni in due variabili.</p> <p>Sistemi di disequazioni in due variabili.</p>	<p>Formalizzare il modello di un problema di P.L. Risolvere problemi di P.L. con il metodo grafico.</p> <p>Risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili di massimizzazioni di utili o ricavi oppure di minimizzazione di costi.</p>

<p>UD 4</p> <p><b>Approfondimenti</b></p>	<p>Definizione di primitiva di una funzione</p> <p>Conoscenza della problematica di calcolo dell'area di un trapezoide.</p> <p>Cenno al significato del teorema fondamentale del calcolo integrale</p>	<p>Determinare la primitiva di alcune funzioni elementari e calcolare aree di trapezoidi delimitati dal loro grafico.</p>
---	--	---

VERIFICHE		
Prova scritta	1	Griglia di valutazione adottata dal gruppo disciplinare
Prova orale	1	Griglia di valutazione adottata dal gruppo disciplinare
Simulazione prova orale	2	Griglia esame di stato
Interventi da posto ed impegno	1*	*per gli studenti meritevoli

Genova, 02/05/2024

Il docente: Prof. [Marco Callegari](#)

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

<b>CLASSE: 5 A SIA (Servizi Informativi Aziendali)</b>	
<b>MATERIA: INGLESE</b>	<b>DOCENTE: Prof.ssa Cinzia TUMOLO</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	<b>BUSINESS PLAN PLUS</b> di M. Cumino, P. Bowen - Petrini
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	Schemi, dispense, riassunti elaborati in classe
	Consultazione di siti web su Internet
	Video su YouTube
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione frontale e partecipata
	Attività interattive
	Lavori individuali, a coppie, a piccoli gruppi
	Simulazioni di colloqui di lavoro
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero in itinere
	Settimana di fermo didattico al termine del Trimestre
	Sportelli didattici attivati dalla scuola

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Comprendere testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali e dettagli.
- Utilizzare opportune strategie comunicative nell'interazione e nell'esposizione orale.
- Utilizzare le principali tipologie testuali.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare lessico convenzionale e di settore.

**OBIETTIVI / RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Titolo Progetto: TOO GOOD TO GO - Save the planet at closing time!**  
(Ambito Ed. Civica: SVILUPPO SOSTENIBILE)

**Sviluppo del progetto:**

- Presentazione dell'app "Too Good To Go" alla classe intera attraverso l'esplorazione del sito [toogoodtogo.com](http://toogoodtogo.com) in lingua inglese.
- Scaricamento dell'app sul proprio cellulare per poterla eventualmente utilizzare in futuro.

- Assegnazione di quesiti riguardanti l'argomento in oggetto a cui gli studenti rispondono con brevi testi in lingua inglese, attingendo le informazioni dal sito in autonomia.
- Condivisione a classe intera dei testi e dei contenuti e assemblamento dei testi da studiare.
- Apprendimento del lessico specifico.
- Verifica finale.

**Obiettivi:**

- Promuovere e diffondere il rispetto del patrimonio ambientale e delle risorse alimentari combattendo gli sprechi.
- Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale.
- Sviluppare la cittadinanza attiva.

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Module 1: <b>PRODUCTION</b>	Termini e concetti di base legati alla produzione e alla distribuzione	<b>COMPRESIONE ORALE</b>  Comprendere testi di carattere economico - commerciale	Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi-operativi.
Module 2: <b>BUSINESS STRUCTURES</b>	Analisi delle più comuni forme di attività commerciale		
<b>JOB SEARCHING</b>	Produzione del proprio Curriculum Vitae sul modello Europass  Simulazione di un colloquio di lavoro	<b>COMPRESIONE SCRITTA</b>  Leggere, capire e trarre informazioni da testi a carattere economico o documenti commerciali.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.  Leggere, comprendere ed interpretare testi commerciali di vario tipo.
Module 3: <b>MARKETING</b>	Marketing e ricerca di mercato  Le 4 P	<b>PRODUZIONE ORALE</b>  Esporre gli argomenti oggetto di studio in modo chiaro ed appropriato, utilizzando il lessico specifico commerciale (Business English).	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Module 4: <b>FOREIGN TRADE TERMS</b>	Analisi di un contratto di vendita  Incoterms	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>  Produrre testi su argomenti oggetto di	Ampliare il lessico specifico commerciale.
<b>METHODS OF PAYMENT</b>	Valutazione del rischio		

	Analisi dei principali sistemi di pagamento in uso al giorno d'oggi	studio, sintetizzando e rielaborando in modo personale le conoscenze acquisite.	
<b>Module 5: INTERNATIONAL TRADE DOCUMENTS</b>	Analisi di alcuni documenti commerciali		
<b>Module 6: DELIVERING GOODS: INSURANCE TRANSPORT</b>	Assicurazioni e trasporti		

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2024

La docente: Prof.ssa Cinzia Tumolo

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: 5A SIA**

**MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE**

**DOCENTE: TESSARI ARIANNA**

**TESTO ADOTTATO**

Azienda Passo Passo 2.0 – Sorrentino, Siciliano, Erri – ed. Paramond

**ALTRI STRUMENTI DIDATTICI**

Codice civile  
Slide Microsoft – PPT o G-Presentation  
Mappe in C-Map  
Sintesi delle Unità didattiche  
Schede metodologiche  
Video didattici  
Fogli di calcolo Google – Microsoft Excel

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale partecipata  
Cooperative Learning  
Flipped classroom  
Laboratorio informatico e Apprendimento per scoperta

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

Verifiche di recupero  
Pausa didattica  
Sportelli obbligatori  
G-Classroom repository di video, svolgimenti, mappe, sintesi

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Individuare e accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

### OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Il Bilancio di sostenibilità: creazione ed esposizione di una presentazione realizzata in cooperative learning sullo studio di un caso aziendale, con l'obiettivo di comprendere il significato di responsabilità sociale-ambientale delle imprese e saper interpretare criticamente i report di sostenibilità proposti dalle stesse.

### PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Il Bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione.	Finalità del Bilancio d'esercizio. Principi di redazione. Struttura del bilancio civilistico. La revisione legale dei conti. La riclassificazione ai criteri finanziari dello Stato patrimoniale. I margini finanziari. La riclassificazione del Conto economico al valore	Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e abbreviata. Redigere parti della Nota integrativa. Riclassificare lo Stato patrimoniale ai criteri finanziari. Calcolare e commentare i margini finanziari. Riclassificare il Conto economico al valore	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.

	aggiunto e ai ricavi e costo del venduto.	aggiunto e ai ricavi e costo del venduto.	
L'analisi di bilancio per indici.	Concetto e funzioni degli indici di bilancio. L'analisi della redditività. L'analisi della struttura patrimoniale. L'analisi finanziaria. L'analisi della produttività (fatturato medio per addetto, valore della produzione per addetto).	Calcolare gli indici di redditività e interpretare i risultati. Scomporre il ROE e il ROI. Calcolare la composizione di impieghi e fonti per accertare la situazione di equilibrio della struttura patrimoniale. Valutare la situazione finanziaria attraverso il calcolo degli indici di solidità, di liquidità e dei principali indici di rotazione. Calcolare i principali indici di produttività. Redigere commenti che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.
Il Bilancio sociale e ambientale	Responsabilità sociale d'impresa. Il bilancio di sostenibilità.	Individuare gli scopi e gli obiettivi del bilancio di sostenibilità. Compilare il rendiconto della distribuzione del valore aggiunto.	Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
La contabilità generale (ripasso di classe quarta)	Acquisizione e dismissione delle immobilizzazioni tecniche. Acquisti di materie e vendite di prodotti. Scritture riguardanti il personale dipendente. Scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura.	Rilevare in P.D. l'acquisizione e la dismissione delle immobilizzazioni tecniche. Rilevare in P.D. l'acquisto di materie, la vendita di prodotti e il relativo regolamento. Rilevare in P.D. la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR, e i rapporti con gli istituti previdenziali e con il Fisco. Rilevare in P.D. le operazioni di	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.

		assestamento, di epilogo e di chiusura dei conti e redigere la situazione contabile finale.	
I costi e la contabilità analitica.	<p>Scopi della contabilità analitica, differenze rispetto alla CO.GE., le fasi, l'oggetto di calcolo.</p> <p>Principali classificazioni dei costi. I metodi di calcolo: direct costing e margini di contribuzione, full costing e le configurazioni di costo.</p> <p>L'imputazione dei costi indiretti su base aziendale (unica e multipla) o attraverso i centri di costo.</p> <p>Il metodo ABC.</p> <p>I costi e le scelte aziendali: efficacia, efficienza, pricing e valutazione delle rimanenze; la BEA (diagramma di redditività, punto di equilibrio, margine di sicurezza); accettazione o rifiuto di un nuovo ordine; il "make or buy"; l'eliminazione di una produzione in perdita.</p>	<p>Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità analitica. Identificare e descrivere l'oggetto di calcolo dei costi.</p> <p>Classificare i costi aziendali secondo diversi criteri.</p> <p>Calcolare i margini di contribuzione. Individuare e calcolare le diverse configurazioni di costo.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo.</p> <p>Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC. Distinguere i concetti di efficacia e efficienza e le misurazioni relative.</p> <p>Riconoscere le tecniche di pricing. Rappresentare il diagramma di redditività e individuare il BEP (in termini di quantità e fatturato) e il margine di sicurezza. Analizzare la convenienza ad accettare un nuovo ordine (costo supplemento). Analizzare la convenienza rispetto al "Make or buy". Analizzare la convenienza ad eliminare una produzione in perdita.</p>	<p>Riconoscere e analizzare i costi delle varie imprese manifatturiere. Inquadrare e impiegare in modo corretto i costi nei problemi di scelta. Individuare il sistema di contabilità analitica più adatto alla specifica situazione dell'impresa.</p>

<p>Il sistema di programmazione e controllo di gestione.</p>	<p>Concetto di strategia e pianificazione strategica e le sue fasi. La pianificazione aziendale. La programmazione e il budget come strumento della programmazione. Il budget degli investimenti. I budget settoriali e il budget economico. L'analisi degli scostamenti di manodopera diretta e di materia prima (globale, di volume/quantità, di efficienza e di prezzo). L'analisi degli scostamenti delle vendite (globale, di volume e di prezzo).</p>	<p>Predisporre i budget operativi. Elaborare le informazioni occorrenti per collegare in modo organico i budget aziendali. Redigere il budget degli investimenti, i budget settoriali e il budget economico. Calcolare gli scostamenti dei costi variabili. Calcolare gli scostamenti dei ricavi di vendita.</p>	<p>Applicare i principi della programmazione e del controllo di gestione. Redigere i budget settoriali e il budget economico.</p>
<p>L'impresa industriale: lineamenti, strategia, pianificazione.</p>	<p>La gestione strategica e le sue fasi: vision, missione. L'analisi SWOT. L'analisi esterna: il modello delle cinque forze di Porter e il modello del ciclo di vita del prodotto. La matrice BCG. L'analisi interna: catena del valore. Le strategie di business: di costo, di differenziazione e di valore dell'offerta. Le strategie di portafoglio: diversificazione conglomerata e correlata, integrazione verticale. La pianificazione strategica e i piani aziendali. Il business plan. Il piano di marketing.</p>	<p>Riconoscere le strategie delle imprese. Analizzare il contesto competitivo. Riconoscere i modelli strategici. Riconoscere le strategie di business adottate dalle imprese. Riconoscere i piani aziendali. Analisi di un business plan. Riconoscere e interpretare un piano di marketing.</p>	<p>Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulla gestione strategica dell'impresa industriale. Analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese moderne. Inquadrare la pianificazione come strumento di governo e guida all'attuazione delle strategie, dalla nascita dell'impresa al suo sviluppo</p>
<p>Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico</p>	<p>Prodotti bancari di breve termine per le imprese e prodotti bancari di medio/lungo termine per le imprese (cenni teorici).</p>	<p>Classificazione dei prodotti bancari di breve termine: Fido bancario - Apertura di credito - Portafoglio s.b.f. - Sconto di cambiali - Anticipo su fatture - Factoring. Prodotti di</p>	<p>Riconoscere le forme tecniche di finanziamento offerte dalle banche in relazione alle caratteristiche del fabbisogno finanziario espresso dalle imprese.</p>

		finanziamento a medio-lungo termine (cenni teorici).	
--	--	--	--

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Verifiche scritte strutturate	-	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate	6	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate	-	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, \_07\_/\_05\_/2024

Prof.ssa Arianna Tessari

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

<b>CLASSE: VA SIA</b>	
<b>MATERIA: DIRITTO</b>	<b>DOCENTE: Roberta Bottaro</b>
<b>TESTO ADOTTATO</b>	<i>Il Nuovo sistema diritto, Diritto Pubblico Maria Rita Cattani , Ed. Paramond</i>
<b>ALTRI STRUMENTI DIDATTICI</b>	<b>Quotidiani, integrazioni testo, internet</b>
<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	lezione frontale,problem solving, lezione dialogata, ricerche individuali e di gruppo
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	ripasso in classe; stimolo allo studio domestico, discussione in classe

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

1. acquisire i principi fondamentali dell'ordinamento repubblicano e delle sue principali interazioni con l'ordinamento internazionale in particolare UE al fine di formare cittadini educati alla legalità, consapevoli e attenti alle conseguenze dei propri comportamenti individuali e sociali;

2. Comprendere e analizzare criticamente situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica in riferimento all'organizzazione ed alle istituzioni statali;

### OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

- 1) Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica con particolare riferimento ai principi costituzionali e, specificatamente all'art. 27 relativamente alla funzione rieducativa della pena;

### PROGETTAZIONE

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Lo Stato e i suoi elementi costitutivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di stato moderno e dei suoi elementi costitutivi;</li> <li>• Cittadinanza e immigrazione;</li> <li>• Forme di stato e forme di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nella sovranità popolare il collante fondamentale delle vita sociale;</li> <li>• Distinguere i concetti di forma di stato e forma di governo e cogliere le particolarità di ciascuna tipologia</li> </ul>	Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme stato e di governo in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione
La Costituzione e i principi fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radici storiche della Costituzione italiana;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i caratteri della costituzione italiana e dei</li> </ul>	Individuare l'importanza dei principi fondamentali e valutare le strategie per

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struttura e caratteri della Costituzione italiana</li> <li>Principi fondamentali contenuti nei primi 12 articoli</li> </ul>	<p>principi che ispirarono i costituenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esaminare i principi fondamentali con particolare attenzione al principio di uguaglianza</li> </ul>	<p>consentirne la piena realizzazione</p>
<p>I cittadini e la Costituzione: i rapporti civili, i rapporti politici, i sistemi elettorali, gli istituti di democrazia diretta;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diritti di libertà;</li> <li>principali garanzie giurisdizionali;</li> <li>diritti politici</li> </ul>	<p>Inquadrare l'esercizio delle libertà civili e politiche nel contesto costituzionale</p>	<p>Riconoscere la tutela delle libertà fondamentali nel proprio paese e le eventuali violazioni</p>
<p>L'Ordinamento dello Stato: Parlamento; Governo, Presidente della repubblica; magistratura; Corte Costituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Composizione, organizzazione degli organi costituzionali e loro funzioni;</li> <li>conoscere le funzioni della magistratura e la posizione costituzionale dei magistrati;</li> <li>distinguere le diverse giurisdizioni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere l'importanza della funzione legislativa; riconoscere il ruolo di garante politico del presidente della repubblica;</li> <li>Comprendere l'importanza del principio di indipendenza della magistratura</li> <li>comprendere il ruolo del governo e le funzioni di controllo della Corte Costituzionale</li> </ul>	<p>Comprendere il ruolo di ciascun organo costituzionale per assicurare il corretto funzionamento delle istituzioni democratiche anche in confronto a quelle di altri stati</p>
<p>Unione Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia, organizzazione e obiettivi dell'UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la complessità dei rapporti tra Stati;</li> <li>Riconoscere le opportunità sociali ed economiche dell'UE ;</li> <li> cogliere le opportunità della cittadinanza europea;</li> </ul>	<p>Comprendere l'integrazione europea e le sue prospettive di sviluppo e i suoi limiti</p>

<p><b>Le autonomie locali: regioni; comuni province e città metropolitane</b></p> <p><b>dopo il 15 maggio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere l'organizzazione e il funzionamento degli enti locali nei suoi tratti fondamentali</b></li> <li>• <b>Conoscere i limiti della legislazione regionale;</b></li> <li>• <b>conoscere le principali funzioni degli enti locali;</b></li> </ul>	<p><b>Collegare l'esistenza degli enti locali ai dettami costituzionali del decentramento e dell'autonomia;</b></p> <p><b>riconoscere negli enti locali le istituzioni più vicine ai cittadini e in grado di rappresentare le loro istanze;</b></p>	<p><b>Comprendere il ruolo degli enti locali nell'applicazione del concetto di decentramento e autonomia nel contesto di uno stato unitario</b></p>
---	--	---	---

<b>VERIFICHE</b>		
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Produzione scritta	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova,10/05\_/2024

Firma  
Roberta Bottaro

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: V A SIA**

**MATERIA: Economia politica pubblica**

**DOCENTE: Roberta Bottaro**

TESTO ADOTTATO

*Economia, Stato e sistema tributario Maria Rita Cattani e flavia accarini ED. Paramond*

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI

Quotidiani, integrazioni testo, internet, classroom

METODOLOGIE DIDATTICHE

lezione frontale, problem solving, lezione dialogata, ricerche individuali e di gruppo

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

riproposizione di argomenti per consentire agli alunni di fare propri argomenti spesso acquisiti solo superficialmente

stimolo dello studio domestico

discussione in classe

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- 1) Conoscere i temi fondamentali dell'economia pubblica nella specificazione sottoriportata;
- 2) Riconoscere il tipo e gli effetti delle politiche economico-finanziarie adottate dallo Stato;
- 3) Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
- 4) individuare le linee fondamentali del sistema tributario e delle principali imposte dirette

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

**attività trattata in diritto**

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La finanza pubblica, i fondamenti teorici dell'intervento pubblico, strumenti di intervento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici e in prospettiva storica</li> <li>individuare i vari soggetti pubblici che concorrono nello svolgimento dell'attività economica</li> <li>conoscere le principali teorie sul fondamento dell'intervento pubblico in economia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individuare le ragioni dell'intervento pubblico in economia</li> <li>riconoscere gli obiettivi economici e sociali alla base dell'intervento pubblico</li> <li>saper valutare gli effetti dell'intervento pubblico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del ruolo dello Stato nelle economie di mercato per favorire la crescita economica e un benessere diffuso e le criticità di tale intervento</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La spesa pubblica (misurazione, classificazione, espansione, controllo, politica della spesa, effetti)</li> <li>la spesa sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere i sistemi di misurazione e classificazione della spesa pubblica</li> <li>conoscere la causa dell'aumento della spesa pubblica</li> <li>conoscere gli effetti economici e sociali della spesa</li> <li>conoscere la spesa sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>saper distinguere i diversi tipi di spesa in relazione a vari criteri</li> <li>cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale;</li> <li>comprendere le linee essenziali del sistema previdenziale e sanitario italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere gli effetti della politica fiscale e l'importanza del sistema di welfare</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>la politica delle entrate pubbliche</li> <li>(entrate in generale, classificazione, tributi in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere i diversi tipi di entrate pubbliche;</li> <li>conoscere i diversi tipi di tributi,</li> <li>conoscere gli elementi dell'imposta, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere tra entrate originarie e derivate;</li> <li>analizzare i diversi tipi di tributi e gli effetti della pressione fiscale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>essere consapevoli degli effetti che il sistema tributario esercita sull'economia e delle entrate come</li> </ul>

<p>particolare, entrate come strumento di politica economica, le imposte )</p>	<p>classificazione delle imposte e i principi giuridici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere gli effetti macro e micro economici delle imposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare i problemi relativi all'evasione e agli altri effetti delle imposte</li> <li>• distinguere i concetti di pressione fiscale e tributaria</li> </ul>	<p>strumento di politica economica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• essere consapevoli dei principi costituzionali in materia di imposizione fiscale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilancio dello stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le caratteristiche dei bilanci in base al tempo e al contenuto</li> <li>• conoscere i principi della costituzione e nelle leggi di contabilità sulla base dei quali viene redatto il bilancio dello stato e i vincoli derivanti dall'adesione alla UE</li> <li>• spiegare le fasi del processo del bilancio preventivo e la procedura della sua formazione</li> <li>• conoscere il contenuto del bilancio e i controlli cui è sottoposto il bilancio</li> <li>• conoscere il bilancio consuntivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper distinguere i diversi tipi di bilancio e le varie problematiche</li> <li>• comprendere il ruolo della legge di bilancio</li> <li>• comprendere il contenuto del nuovo art. 81 Cost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• essere consapevoli del ruolo svolto dalla finanza pubblica nell'economia del paese e del ruolo del bilancio dello stato come strumento di politica economica</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• IRPEF IRES</li> <li>• IRAP , tassazione locale e una imposta indiretta ( dopo il 15 maggio se possibile)</li> </ul>	<p>conoscere gli elementi essenziali delle due imposte sul reddito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riuscire a determinare l'irpef da versare conoscendo il reddito complessivo, gli oneri deducibili, le detrazioni, le ritenute subite e gli acconti versati di un ipotetico contribuente;</li> <li>• distinguere il concetto di reddito civilistico e fiscale per gli enti commerciali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza dell'imposizione fiscale nell'agire responsabile dei cittadini e della collettività</li> </ul>



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**  
**"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	4	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/\_05/2024

Firma  
Roberta Bottaro

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

<b>CLASSE:5a</b>	
<b>MATERIA: Scienze motorie e sportive</b>	<b>DOCENTE Fiorella Murdica</b>
TESTO ADOTTATO	Dispense della docente
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Parte pratica: Test di Ingresso, Test motori, Prove individuali, attività didattiche riferite ad alcune discipline sportive e ai giochi di squadra. Parte teorica: lezioni svolte in DAD..
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Non è stato necessario applicare ed adottare alcun tipo di strategia di recupero. La classe ha conseguito gli obiettivi prefissati secondo la programmazione pluriennale elaborata nei tempi e nei modi a suo tempo predefiniti e prestabiliti.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Schemi motori di base, sviluppati nel corso degli anni attraverso l'attività motoria pratica;
- Consapevolezza delle proprie Capacità Condizionali ( forza, velocità, resistenza, mobilità articolare) e Capacità coordinative;
- Metodi per allenare le capacità condizionali e coordinative;
- Rapporto tra attività fisica e consumo energetico;
- Le Olimpiadi antiche e moderne. Le Olimpiadi nel 900' tra guerre e boicottaggi. Alcuni Campioni Olimpici della storia dello sport;
- Il Doping;
- Il Fair Play nello sport e come stile di vita;
- Il primo soccorso. Il massaggio cardiaco
- Donne e sport

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
Rielaborazione degli schemi motori di base	Nel corso degli anni accademici intercorsi , gli obiettivi programmatici , indicati nel corso delle programmazioni annuali, sono stati	Gli alunni ,hanno conseguito ,nella media , buone abilità e discrete conoscenze della propria corporeità e delle proprie possibilità motorie; le	Il livello di competenza conseguito dalla classe e dai singoli alunni è buono ed adeguato alle capacità individuali.

	raggiunti attraverso l'esecuzione delle varie attività motorie come evidenziate dagli obiettivi della disciplina; Integrati da lezioni in Didattica a distanza.	attività svolte abbinata ed associate ad alcuni cenni teorici ad esse correlate hanno permesso lo sviluppo e la formazione di adeguate capacità fisiche e motorie.	
Miglioramento delle capacità condizionali;  Miglioramento delle capacità motorie e atletiche;	Sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati; Durante l'esecuzione dei vari test motori si è presa conoscenza del miglioramento conseguito negli anni delle singole capacità condizionali, quali velocità, forza, resistenza, coordinazione, agilità.	Per questa unità didattica, gli alunni hanno espresso la loro capacità individuale e lo spirito collaborativo e partecipativo che ha caratterizzato questa parte di programma;  Nelle unità didattiche abbinata alla capacità motorie in particolare, ogni singolo alunno ha espresso il proprio interesse ed impegno.	Buono il grado di competenza conseguito;  Tali attività abbinata ed associate a cenni teorici ad esse correlate hanno permesso lo sviluppo e la formazione di adeguate capacità fisiche e motorie; oltre al miglioramento del consolidamento del carattere. Ampio spazio è stato dedicato alle attività teoriche con rielaborazione di alcuni argomenti da parte degli stessi alunni.
Insegnamento delle regole e della tecnica di gioco degli sport di squadra	Nel corso degli anni sono state insegnate le regole di alcune attività sportive individuali e di squadra che si sono praticate all'interno delle strutture scolastiche messe a disposizione; delle attività sportive svolte sono state applicate e attuate tecniche, strategie di gioco e Fair Play.	I singoli alunni hanno dimostrato, nel corso dei vari anni, un crescente sviluppo ed affinamento delle singole tecniche di gioco, e nel contempo, una più radicata capacità di gioco di squadra in grado di coinvolgere anche coloro che per la specifica attività avessero capacità inferiori.	Il livello di competenza conseguito dalla classe e dai singoli alunni è buono ed adeguato alle attività svolte. Sono stati conseguiti buoni risultati e buone competenze nelle varie attività sportive praticate. Buoni risultati si sono ottenuti, nel corso degli anni, nell'applicazione delle conoscenze delle tecniche di gioco.
Sviluppo della socialità e del senso civico.  Consolidamento del carattere;	Durante lo svolgimento delle varie discipline ed attività pratiche, i ragazzi sono stati sottoposti all'insegnamento del rispetto delle regole, al rispetto dei compagni, al	Anche per questa unità didattica gli obiettivi e le abilità individuali sono state raggiunte; Gli alunni hanno evidenziato capacità relazionali con i compagni e soprattutto	Buono il livello delle competenze; Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti; l'approfondimento degli obiettivi, associato allo svolgimento di attività

	rispetto dell'ambiente, in modo da implementare il senso civico e il rapporto con gli altri. Le unità didattiche svolte sono servite al miglioramento ed al rafforzamento del carattere e della socialità	nei confronti delle fasce più deboli, e verso coloro che evidenziavano difficoltà accertate.	motorie di base ed altre attività più specifiche connesse alle unità didattiche hanno promosso la formazione della socialità e del senso civico.
--	---	--	--

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Prove d'ingresso	Ad inizio anno e soprattutto nelle classi primarie , ai ragazzi sono state somministrate prove pratiche di ingresso per valutare le capacità condizionali e coordinative individuali.	Per questo tipo di attività non sono previste griglie di valutazione
Test motori di valutazione	Nel corso dell'anno si sono svolti test motori per verificare l'eventuale miglioramento fisico attitudinale	Per questo tipo di attività non sono previste griglie di valutazione
Prove individuali pratiche	Nel corso dell'anno scolastico vi è stato modo di svolgere alcune attività motorie individuali in grado di valutarne il livello e la consapevolezza.	Per questo tipo di attività non sono previste griglie di valutazione
Simulazioni prove Esame di Stato	Non previste per la materia	Griglie di valutazione proposte dal MIUR.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



Genova, 10/05/2021

Firma  
Fiorella Murdica

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-24**

<b>CLASSE: 5 A SIA</b>	
<b>MATERIA: Religione Cattolica</b>	<b>DOCENTE: Di Maira Alberto</b>
TESTO ADOTTATO	C. Beacco, A. Poerio, L. Raspi, "Impronte", La Spiga Edizioni
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Materiale fornito dal docente
	Articoli di giornale
	Audiovisivi
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione Frontale
	Lezione Capovolta
	Dibattito strutturato
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Non è stato necessario adottare misure di recupero poiché nessun alunno ha dovuto recuperare la materia.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

1. Riconoscere l'importanza della dimensione sociale dell'uomo nelle sue principali espressioni: lavoro e partecipazione politica.
2. Riconoscere il ruolo della Chiesa cattolica nella storia contemporanea.
3. Sapere analizzare criticamente e argomentare sui fatti di attualità e le problematiche connesse. Essere in grado di confrontarsi con gli altri

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

Non sono state svolte ore di educazione civica nell'A.S.

**PROGETTAZIONE**

UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------------------	------------	----------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● La dottrina sociale della Chiesa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introduzione</li> <li>○ Concetti di sussidiarietà e solidarietà</li> <li>○ Leone XIII e la Rerum Novarum</li> <li>○ La questione operaia</li> <li>○ Una politica per l'uomo - istanze morali.</li> <li>○ La solidarietà.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</li> <li>● Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età moderna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.</li> <li>● Documentare le fasi della vita della Chiesa dal secolo XI al secolo XX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper apprezzare il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire.</li> <li>● Riconoscere e l'importanza di alcuni concetti base della dottrina sociale e comprenderli come valori per una convivenza migliore.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Chiesa nel XX secolo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il Concilio Vaticano II: le motivazioni, le istanze, lo svolgimento, le Costituzioni.</li> <li>○ Le leggi razziali e la Shoah</li> <li>○ I Patti Lateranensi e i rapporti col governo fascista.</li> <li>○ <i>Quodlibeta</i>: domande degli studenti al docente</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arricchire il proprio lessico religioso, conoscendo origine, senso e attualità delle 'grandi' parole e dei simboli biblici.</li> <li>● Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontarsi con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi all'interno della Chiesa.</li> <li>● Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere la ricchezza spirituale e storica di alcuni avvenimenti importanti del XX secolo.</li> <li>● Riconoscere e il contributo della Chiesa e della Cristianità in avvenimenti chiave della storia recente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare la presenza della religione nella società contemporanea.</li> </ul>	<p>con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentar e le fasi della vita della Chiesa dal secolo XI al secolo XX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia;</li> <li>• Riconoscer e nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cura e custodia del creato <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Motivazioni e necessità dell'ecologia e dello sviluppo sostenibile.</li> <li>○ Lo sfruttamento dell'ambiente</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico.</li> <li>• Conoscere gli orientamenti della Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscer e l'impegno dei cristiani al servizio dell'ambiente e della persona.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ i disastri ambientali</li> <li>○ Papa Francesco e l'ecologia: i "comandamenti ecologici" nella "laudato si"</li> <li>○ Lo sfruttamento minorile nel panorama dello sfruttamento ambientale.</li> <li>○ La ricerca non sostenibile di ricchezza.</li> </ul>	<p>sulla questione ecologica.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Questioni di attualità <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'importanza dell'educazione ed il rischio di dispersione scolastica.</li> <li>○ La solidarietà umana come necessità nell'attuale contesto di guerra (Ucraina, Palestina)</li> <li>○ La dimensione etica nei principali problemi etici e bioetici contemporanei</li> <li>○ <i>Quodlibeta</i>: domande degli studenti al docente</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale</li> <li>● Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo.</li> <li>● Interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riflettere criticamente e su quanto accade nella quotidianità</li> <li>● Aprirsi alla possibilità di elaborare scelte quotidiane consapevoli.</li> </ul>



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



riguardo a temi a scelta.			
------------------------------	--	--	--

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte non strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Verifiche scritte semi strutturate		Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 3/5/2024

Firma  
Di Maira Alberto

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-24**

<b>CLASSE: 5 A SIA</b>	
<b>MATERIA: INFORMATICA</b>	<b>DOCENTE: Elisa Barnini</b>
TESTO ADOTTATO	Nessuno
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Materiale prodotto o individuato dall' insegnante e messo a disposizione attraverso la piattaforma Classroom
	Utilizzo intensivo dei laboratori
METODOLOGIE DIDATTICHE	Lezione frontale
	Problem solving
	Peer tutoring
	Esercitazione di gruppo
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Pausa didattica
	Prova di verifica mirate

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**CONOSCENZE**

Linguaggio SQL  
Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web  
Reti e sicurezza informatica

**ABILITÀ**

Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali  
Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche

**COMPETENZE**

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo relative a situazioni professionali  
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale attraverso diverse strategie espressive e strumenti tecnici

Utilizzare procedimenti logici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

**OBIETTIVI/RISULTATI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

La libertà nel mondo virtuale: sapere che cosa significa diritto all'informazione in internet

Sapere a cosa serve e come funziona l'identità digitale

PROGETTAZIONE			
UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Database	<p>DBMS, progettazione di un database, schemi e/r e logico.</p> <p>Entità, attributi, associazioni, regole di derivazione, chiave primaria, chiave esterna, integrità referenziale e regole di derivazione.</p> <p>Progettazione basi di dati con più di 3 entità e 2 associazioni, attributi composti ed entità legate da dipendenza gerarchica.</p>	Saper progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali	<p><b>A4-</b> redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p><b>B9-</b> Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p>
Linguaggio SQL	Linguaggio SQL (DDL, DML e QL)	Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali	<b>A10</b> - utilizzare procedimenti logici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche,

			elaborando opportune soluzioni.
Riepilogo Progettazione di siti Internet:  linguaggio html e linguaggio PHP	Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web  Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web	Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche	<b>A5</b> - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale attraverso diverse strategie espressive e strumenti tecnici <b>A10</b> - utilizzare procedimenti logici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. <b>A11</b> - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Progettazione di siti dinamici	Database Management System (DBMS). Linguaggi HTML e PHP	Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche.	<b>A5</b> - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale attraverso diverse strategie espressive e strumenti tecnici <b>A10</b> - utilizzare procedimenti logici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. <b>A11</b> - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nell'attività di studio, ricerca e approfondimento Disciplinare <b>B9</b> - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

<p>Progettazione di siti dinamici connessi ad un database</p>	<p>Progettazione di Database Linguaggio SQL Database in rete Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web. Documentazione di un progetto software Casi di diversa complessità</p>	<p>Publicare su Internet pagine Web  Implementare database remoti con interfaccia grafica sul web in relazione alle esigenze aziendali</p>	<p><b>A5</b> - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale attraverso diverse strategie espressive e strumenti tecnici <b>A10</b> - utilizzare procedimenti logici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. <b>B9</b>- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p>
<p>Le reti di computer</p>	<p>Suddivisione per estensione geografica, architettura o topologia. Principali componenti di rete. Modello ISO/OSI ed architettura TCP/IP. Gli indirizzi IP. Hosting, Housing e Cloud Computing.</p>	<p>Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi Informativi  Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali  Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda  Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale</p>	<p><b>B8</b> - interagire con il sistema informativo aziendale anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici e telematici.</p>
<p>Il Sistema Informativo aziendale e le applicazioni di internet</p>	<p>Sistema informativo e sistema informatico. I sistemi integrati ERP. Servizi di rete per l'azienda e per la pubblica amministrazione E-commerce La sicurezza informatica: minacce all'informazione e minacce in rete. Principali attacchi informatici La sicurezza nei sistemi</p>	<p>Saper utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati</p>	<p><b>B8</b> - interagire con il sistema informativo aziendale anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici e telematici.</p>

	informativi distribuiti		
--	-------------------------	--	--

VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Produzione scritta	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare integrata, in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI), da quanto indicato dal piano sulla DDI.
Verifiche scritte strutturate	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare integrata, in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI),

		da quanto indicato dal piano sulla DDI.
Verifiche scritte non strutturate	3	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare integrata, in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI), da quanto indicato dal piano sulla DDI.
Verifiche scritte semi strutturate	0	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare integrata, in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI), da quanto indicato dal piano sulla DDI.
Colloquio orale	5	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare integrata, in caso di Didattica Digitale Integrata (DDI), da quanto indicato dal piano sulla DDI.

Genova, 05/05/2023

La docente: prof.ssa Elisa Barnini

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA A.S. 2023-2024**

**CLASSE: 5A sia**

**MATERIA: Educazione civica**

**Docente Referente: Marco Callegari**

**STRUMENTI DIDATTICI**

Libro di testo delle singole materie  
Costituzione e altre fonti normative  
Quotidiani e riviste  
Computer  
Video, film e testi

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale e partecipata  
Lavori di gruppo  
Lectures di articoli, riviste  
Incontro con Associazioni, enti e autorità attivi sul territorio  
Attività in laboratorio, in classe e a casa

**PROGETTAZIONE**

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli 55-139 della Costituzione (2h Storia)</li> <li>• Approfondimento su art. 27 Costituzione (3h Diritto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana</li> <li>- Organizzazione e dello Stato italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperire le fonti normative</li> <li>- Riconoscersi come cittadino italiano alla luce della Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere l'importanza della partecipazione attiva da parte dei cittadini alla vita politica dello Stato;</li> <li>• Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione e alla vita sociale e civica</li> </ul>

<p>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bilancio sociale e ambientale (7h Economia Aziendale)</li> <li>● TOO GOOD TO GO - Save the planet at closing time! (4h Inglese)</li> <li>● Atlete transgender, sport e benessere (4h Scienze motorie)</li> <li>● Il motto dei giochi olimpici (2h Scienze motorie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bilancio sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</li> <li>- riconoscere comportamenti alimentari corretti</li> <li>- Riconoscere le conseguenze di comportamenti individuali e collettivi sulla salvaguardia dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e diffondere uno sviluppo sostenibile</li> <li>- Sviluppare e diffondere corretti stili di vita</li> </ul>
<p>Cittadinanza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Informazione e disinformazione in rete (fake news) (2h Italiano)</li> <li>● Diritto di informazione in internet (3h Informatica)</li> <li>● Implicazioni psicologiche e sociologiche dell'utilizzo dei social media (3h Matematica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali forme di comunicazione e in rete</li> <li>- Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li> <li>- I social media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>- Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>- Riconoscere i rischi connessi all'utilizzo dei social media (dipendenza, profilazione, manipolazione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale digitale</li> </ul>



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"E. MONTALE – NUOVO I.P.C."**

Via Timavo, 63 - 16132 GENOVA - ☎. 010.376.13.08

Via Del Castoro, 1 - 16142 GENOVA - ☎. 010.88.79.45

Via Archimede, 44-46 16142 GENOVA ☎.010.35.15.603

<http://www.iscsmontalegenova.it>



VERIFICHE		
TIPOLOGIA	NUMERO	VALUTAZIONE
Prova di realtà	1	Griglia di valutazione adottata dall'Istituto per educazione civica.
Verifica scritta	2	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.
Colloquio orale	1	Griglia di valutazione adottata dal Gruppo Disciplinare.

Genova, 10/05/2024

Firma  
Marco Callegari

## Allegato 2

Cognome	Anno Scol	Classe	Descrizione percorso	Descrizione azienda	h aula	h sede
ANGUIETA KAROLAY	2023/24	5ASIA	- VISITE AZIENDALI V ASIA DUCATI-AXIA (PMI DAY	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
ANGUIETA KAROLAY	2022/23	4ASIA	- Centro per l'impiego IVSIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
ANGUIETA KAROLAY	2022/23	4ASIA	- PMI DAY Innoval	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	3
ANGUIETA KAROLAY	2022/23	4ASIA	- Rulex a scuola IV SIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
ANGUIETA KAROLAY	2022/23	4ASIA	- Software G1 Zucchetti	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	10
ANGUIETA KAROLAY	2022/23	4ASIA	- imprese e professionisti 4 ASAIA 22/23	BOERO BARTOLOMEO - SOCIETA' PER AZIONI	0	61
ANGUIETA KAROLAY	2021/22	3ASIA	- Alternanza on line 3ASIA	Banca Unicredit	30	0
ANGUIETA KAROLAY	2021/22	3ASIA	- GET CONNECTED 21/22-3 A SIA	REGIONE LIGURIA	0	0
ANGUIETA KAROLAY	2021/22	3ASIA	- Progetto Cisco Networking Academy,	LIGURIA DIGITALE S.P.A.	30	0
ANGUIETA KAROLAY	2021/22	3ASIA	- Sicurezza MIUR	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	8	0
ANGUIETA KAROLAY	2021/22	3ASIA	- professionisti 4ASIA 2022/2023	STUDIO FRANCO PIROVANO	0	63
CARPI DANIELE	2023/24	5ASIA	- VISITE AZIENDALI V ASIA DUCATI-AXIA (PMI DAY	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
CARPI DANIELE	2022/23	4ASIA	- Centro per l'impiego IVSIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
CARPI DANIELE	2022/23	4ASIA	- PMI DAY Innoval	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	3
CARPI DANIELE	2022/23	4ASIA	- Rulex a scuola IV SIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
CARPI DANIELE	2022/23	4ASIA	- Software G1 Zucchetti	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	10
CARPI DANIELE	2022/23	4ASIA	- imprese e professionisti 4 ASAIA 22/23	INNOVINA SRL	0	54
CARPI DANIELE	2021/22	3ASIA	- Alternanza on line 3ASIA	Banca Unicredit	30	0
CARPI DANIELE	2021/22	3ASIA	- GET CONNECTED 21/22-3 A SIA	REGIONE LIGURIA	0	0
CARPI DANIELE	2021/22	3ASIA	- Progetto Cisco Networking Academy,	LIGURIA DIGITALE S.P.A.	30	0
CARPI DANIELE	2021/22	3ASIA	- Sicurezza MIUR	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	8	0
CARPI DANIELE	2021/22	3ASIA	- professionisti 4ASIA 2022/2023	STUDIO GASPARINI	0	60
CROVETTO ALESSIO	2023/24	5ASIA	- VISITE AZIENDALI V ASIA DUCATI-AXIA (PMI DAY	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	4
CROVETTO ALESSIO	2022/23	4ASIA	- Centro per l'impiego IVSIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
CROVETTO ALESSIO	2022/23	4ASIA	- Educazione digitale empowerment 23	EDUCAZIONE DIGITALE - CIVICAMENTE (2023-2024	0	25
CROVETTO ALESSIO	2022/23	4ASIA	- Imprese ed enti pubblici 4SIA 22/23	COMUNE DI BOGLIASCO	0	55
CROVETTO ALESSIO	2022/23	4ASIA	- PMI DAY Innoval	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	3
CROVETTO ALESSIO	2022/23	4ASIA	- Rulex a scuola IV SIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
CROVETTO ALESSIO	2022/23	4ASIA	- Software G1 Zucchetti	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	10

CROVETTO ALESSIO	2021/22	3ASIA - Alternanza on line 3ASIA	Banca Unicredit	30	0
CROVETTO ALESSIO	2021/22	3ASIA - GET CONNECTED 21/22-3 A SIA	REGIONE LIGURIA	0	0
CROVETTO ALESSIO	2021/22	3ASIA - Progetto Cisco Networking Academy,	LIGURIA DIGITALE S.P.A.	30	0
CROVETTO ALESSIO	2021/22	3ASIA - Sicurezza MIUR	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	8	0
GALLUFFO DANIELE	2023/24	5ASIA - VISITE AZIENDALI V ASIA DUCATI-AXIA (PMI DAY	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
GALLUFFO DANIELE	2022/23	4ASIA - Centro per l'impiego IVSIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
GALLUFFO DANIELE	2022/23	4ASIA - Educazione digitale empowerment 23	EDUCAZIONE DIGITALE - CIVICAMENTE (2023-2024	0	25
GALLUFFO DANIELE	2022/23	4ASIA - Imprese ed enti pubblici 4SIA 22/23	Assytech Srl	0	51
GALLUFFO DANIELE	2022/23	4ASIA - PMI DAY Innoval	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	3
GALLUFFO DANIELE	2022/23	4ASIA - Rulex a scuola IV SIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
GALLUFFO DANIELE	2022/23	4ASIA - Software G1 Zucchetti	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	10
GALLUFFO DANIELE	2021/22	3ASIA - Alternanza on line 3ASIA	Banca Unicredit	30	0
GALLUFFO DANIELE	2021/22	3ASIA - GET CONNECTED 21/22-3 A SIA	REGIONE LIGURIA	0	0
GALLUFFO DANIELE	2021/22	3ASIA - Progetto Cisco Networking Academy,	LIGURIA DIGITALE S.P.A.	30	0
GALLUFFO DANIELE	2021/22	3ASIA - Sicurezza MIUR	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	8	0
IERO FLAVIO	2023/24	5ASIA - VISITE AZIENDALI V ASIA DUCATI-AXIA (PMI DAY	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	4
IERO FLAVIO	2022/23	4ASIA - Educazione digitale empowerment 23	EDUCAZIONE DIGITALE - CIVICAMENTE (2023-2024	0	25
IERO FLAVIO	2022/23	4ASIA - Imprese ed enti pubblici 4SIA 22/23	ovunque s.r.l.	0	54
IERO FLAVIO	2022/23	4ASIA - PMI DAY Innoval	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	3
IERO FLAVIO	2022/23	4ASIA - Rulex a scuola IV SIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
IERO FLAVIO	2022/23	4ASIA - Software G1 Zucchetti	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
IERO FLAVIO	2021/22	3ASIA - Alternanza on line 3ASIA	Banca Unicredit	30	0
IERO FLAVIO	2021/22	3ASIA - GET CONNECTED 21/22-3 A SIA	REGIONE LIGURIA	0	0
IERO FLAVIO	2021/22	3ASIA - Progetto Cisco Networking Academy,	LIGURIA DIGITALE S.P.A.	30	0
IERO FLAVIO	2021/22	3ASIA - Sicurezza MIUR	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	8	0
MASNATA FRANCESCO	2023/24	5ASIA - VISITE AZIENDALI V ASIA DUCATI-AXIA (PMI DAY	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
MASNATA FRANCESCO	2022/23	4ASIA - Centro per l'impiego IVSIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
MASNATA FRANCESCO	2022/23	4ASIA - Educazione digitale empowerment 23	EDUCAZIONE DIGITALE - CIVICAMENTE (2023-2024	0	25
MASNATA FRANCESCO	2022/23	4ASIA - Imprese ed enti pubblici 4SIA 22/23	INNOVINA SRL	0	56
MASNATA FRANCESCO	2022/23	4ASIA - PMI DAY Innoval	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	3
MASNATA FRANCESCO	2022/23	4ASIA - Rulex a scuola IV SIA	ISTITUTO MONTALE	0	2

MASNATA FRANCESCO	2022/23	4ASIA - Software G1 Zucchetti	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	10
MASNATA FRANCESCO	2021/22	3ASIA - Alternanza on line 3ASIA	Banca Unicredit	4	0
MASNATA FRANCESCO	2021/22	3ASIA - Educazione digitale UP Cycle	CIVICAMENTE SRL SOCIETÀ A BENEFIT	26	0
MASNATA FRANCESCO	2021/22	3ASIA - GET CONNECTED 21/22-3 A SIA	REGIONE LIGURIA	0	0
MASNATA FRANCESCO	2021/22	3ASIA - Progetto Cisco Networking Academy,	LIGURIA DIGITALE S.P.A.	30	0
MASNATA FRANCESCO	2021/22	3ASIA - Sicurezza MIUR	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	8	0
MONTEVERDE ALESSIO	2023/24	5ASIA - VISITE AZIENDALI V ASIA DUCATI-AXIA (PMI DAY	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
MONTEVERDE ALESSIO	2022/23	4ASIA - Imprese ed enti pubblici 4SIA 22/23	Puro digitale di Monteverde Tomaso	0	56
MONTEVERDE ALESSIO	2022/23	4ASIA - PMI DAY Innoval	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	3
MONTEVERDE ALESSIO	2022/23	4ASIA - Rulex a scuola IV SIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
MONTEVERDE ALESSIO	2022/23	4ASIA - Software G1 Zucchetti	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	10
MONTEVERDE ALESSIO	2022/23	4ASIA - laboratori PNRR	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI GENOVA	0	15
MONTEVERDE ALESSIO	2022/23	4ASIA - sicurezza miur IVSIA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	4
MONTEVERDE ALESSIO	2020/21	3ASIA - LIGURIA DIGITALE PROGETTO CISCO CLASSE 3AS	LIGURIA DIGITALE S.P.A.	65	0
MORALES JENNIFER	2023/24	5ASIA - Saloncino media Doria	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	4
MORALES JENNIFER	2023/24	5ASIA - VISITE AZIENDALI V ASIA DUCATI-AXIA (PMI DAY	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
MORALES JENNIFER	2022/23	4ASIA - Centro per l'impiego IVSIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
MORALES JENNIFER	2022/23	4ASIA - Educazione digitale empowerment 23	EDUCAZIONE DIGITALE - CIVICAMENTE (2023-2024	0	25
MORALES JENNIFER	2022/23	4ASIA - Imprese ed enti pubblici 4SIA 22/23	EDISOFTWARE S.R.L.	0	60
MORALES JENNIFER	2022/23	4ASIA - OPEN DAYS	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	4
MORALES JENNIFER	2022/23	4ASIA - Rulex a scuola IV SIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
MORALES JENNIFER	2022/23	4ASIA - Software G1 Zucchetti	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
MORALES JENNIFER	2022/23	4ASIA - laboratori PNRR	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI GENOVA	0	15
MORALES JENNIFER	2021/22	3ASIA - Alternanza on line 3ASIA	Banca Unicredit	30	0
MORALES JENNIFER	2021/22	3ASIA - GET CONNECTED 21/22-3 A SIA	REGIONE LIGURIA	0	0
MORALES JENNIFER	2021/22	3ASIA - Progetto Cisco Networking Academy,	LIGURIA DIGITALE S.P.A.	30	0
MORALES JENNIFER	2021/22	3ASIA - Sicurezza MIUR	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	8	0
PINELLI ALESSANDRO	2023/24	5ASIA - Saloncino media Doria	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	4
PINELLI ALESSANDRO	2023/24	5ASIA - VISITE AZIENDALI V ASIA DUCATI-AXIA (PMI DAY	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
PINELLI ALESSANDRO	2022/23	4ASIA - Centro per l'impiego IVSIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
PINELLI ALESSANDRO	2022/23	4ASIA - PMI DAY Innoval	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	3

PINELLI ALESSANDRO	2022/23	4ASIA - Rulex a scuola IV SIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
PINELLI ALESSANDRO	2022/23	4ASIA - Software G1 Zucchetti	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	10
PINELLI ALESSANDRO	2022/23	4ASIA - imprese e professionisti 4 ASAIA 22/23	Studio professionale Brunella Paola	0	45
PINELLI ALESSANDRO	2022/23	4ASIA - laboratori PNRR	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI GENOVA	0	15
PINELLI ALESSANDRO	2021/22	3ASIA - Alternanza on line 3ASIA	Banca Unicredit	30	0
PINELLI ALESSANDRO	2021/22	3ASIA - GET CONNECTED 21/22-3 A SIA	REGIONE LIGURIA	0	0
PINELLI ALESSANDRO	2021/22	3ASIA - Progetto Cisco Networking Academy,	LIGURIA DIGITALE S.P.A.	30	0
PINELLI ALESSANDRO	2021/22	3ASIA - Sicurezza MIUR	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	8	0
PINELLI ALESSANDRO	2021/22	3ASIA - professionisti 4ASIA 2022/2023	Studio professionale Brunella Paola	0	60
PISONI MATTEO	2023/24	5ASIA - VISITE AZIENDALI V ASIA DUCATI-AXIA (PMI DAY	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
PISONI MATTEO	2022/23	4ASIA - Centro per l'impiego IVSIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
PISONI MATTEO	2022/23	4ASIA - Imprese ed enti pubblici 4SIA 22/23	Mto	0	55
PISONI MATTEO	2022/23	4ASIA - PMI DAY Innoval	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	3
PISONI MATTEO	2022/23	4ASIA - Rulex a scuola IV SIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
PISONI MATTEO	2022/23	4ASIA - Software G1 Zucchetti	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	10
PISONI MATTEO	2022/23	4ASIA - imprese e professionisti 4 ASAIA 22/23	ARENA ASSICURAZIONI s.a.s	0	40
PISONI MATTEO	2022/23	4ASIA - sicurezza miur IVSIA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
PISONI MATTEO	2020/21	3ASIA - LIGURIA DIGITALE PROGETTO CISCO CLASSE 3AS	LIGURIA DIGITALE S.P.A.	65	0
PISONI MATTEO	2020/21	3ASIA - START UP YOUR LIFE - 3 A SIA	Banca Unicredit	30	0
ROMEO ALESSANDRO	2023/24	5ASIA - VISITE AZIENDALI V ASIA DUCATI-AXIA (PMI DAY	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
ROMEO ALESSANDRO	2022/23	4ASIA - Centro per l'impiego IVSIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
ROMEO ALESSANDRO	2022/23	4ASIA - Educazione digitale empowerment 23	EDUCAZIONE DIGITALE - CIVICAMENTE (2023-2024	0	25
ROMEO ALESSANDRO	2022/23	4ASIA - Imprese ed enti pubblici 4SIA 22/23	GIORGISEA srl	0	60
ROMEO ALESSANDRO	2022/23	4ASIA - Rulex a scuola IV SIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
ROMEO ALESSANDRO	2022/23	4ASIA - Software G1 Zucchetti	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
ROMEO ALESSANDRO	2022/23	4ASIA - sicurezza miur IVSIA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
ROMEO ALESSANDRO	2020/21	3ASIA - LIGURIA DIGITALE PROGETTO CISCO CLASSE 3AS	LIGURIA DIGITALE S.P.A.	65	0
ROMEO ALESSANDRO	2020/21	3ASIA - START UP YOUR LIFE - 3 A SIA	Banca Unicredit	30	0
RUSCIANO PASQUALE	2023/24	5ASIA - VISITE AZIENDALI V ASIA DUCATI-AXIA (PMI DAY	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
RUSCIANO PASQUALE	2022/23	4ASIA - Centro per l'impiego IVSIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
RUSCIANO PASQUALE	2022/23	4ASIA - Educazione digitale empowerment 23	EDUCAZIONE DIGITALE - CIVICAMENTE (2023-2024	0	25

RUSCIANO PASQUALE	2022/23	4ASIA - PMI DAY Innoval	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	3
RUSCIANO PASQUALE	2022/23	4ASIA - Software G1 Zucchetti	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
RUSCIANO PASQUALE	2021/22	3ASIA - Educazione digitale UP Cycle	CIVICAMENTE SRL SOCIETÀ A BENEFIT	26	0
RUSCIANO PASQUALE	2021/22	3ASIA - GET CONNECTED 21/22-3 A SIA	REGIONE LIGURIA	0	0
RUSCIANO PASQUALE	2021/22	3ASIA - Progetto Cisco Networking Academy,	LIGURIA DIGITALE S.P.A.	30	0
RUSCIANO PASQUALE	2021/22	3ASIA - Sicurezza MIUR	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	8	0
RUSCIANO PASQUALE	2021/22	3ASIA - professionisti 4ASIA 2022/2023	STUDIO RIZZATO CLAUDIA	0	60
SANTORO EMILIANO	2023/24	5ASIA - VISITE AZIENDALI V ASIA DUCATI-AXIA (PMI DAY	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
SANTORO EMILIANO	2022/23	4ASIA - Centro per l'impiego IVSIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
SANTORO EMILIANO	2022/23	4ASIA - Imprese ed enti pubblici 4SIA 22/23	INNOVINA SRL	0	56
SANTORO EMILIANO	2022/23	4ASIA - OPEN DAYS	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	4
SANTORO EMILIANO	2022/23	4ASIA - PMI DAY Innoval	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	3
SANTORO EMILIANO	2022/23	4ASIA - Rulex a scuola IV SIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
SANTORO EMILIANO	2022/23	4ASIA - Software G1 Zucchetti	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	10
SANTORO EMILIANO	2022/23	4ASIA - imprese e professionisti 4 ASAIA 22/23	INNOVINA SRL	0	54
SANTORO EMILIANO	2022/23	4ASIA - laboratori PNRR	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI GENOVA	0	15
SANTORO EMILIANO	2021/22	3ASIA - Alternanza on line 3ASIA	Banca Unicredit	30	0
SANTORO EMILIANO	2021/22	3ASIA - GET CONNECTED 21/22-3 A SIA	REGIONE LIGURIA	0	0
SANTORO EMILIANO	2021/22	3ASIA - Progetto Cisco Networking Academy,	LIGURIA DIGITALE S.P.A.	30	0
SANTORO EMILIANO	2021/22	3ASIA - Sicurezza MIUR	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	8	0
SATTA JASMINE	2023/24	5ASIA - VISITE AZIENDALI V ASIA DUCATI-AXIA (PMI DAY	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
SATTA JASMINE	2022/23	4ASIA - Centro per l'impiego IVSIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
SATTA JASMINE	2022/23	4ASIA - Imprese ed enti pubblici 4SIA 22/23	Rulex Innovation lab	0	40
SATTA JASMINE	2022/23	4ASIA - OPEN DAYS	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	8
SATTA JASMINE	2022/23	4ASIA - PMI DAY Innoval	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	3
SATTA JASMINE	2022/23	4ASIA - Rulex a scuola IV SIA	ISTITUTO MONTALE	0	2
SATTA JASMINE	2022/23	4ASIA - Software G1 Zucchetti	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	0	10
SATTA JASMINE	2022/23	4ASIA - UNIGE 4SIA	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI GENOVA	0	40
SATTA JASMINE	2022/23	4ASIA - imprese e professionisti 4 ASAIA 22/23	Rulex Innovation lab	0	36
SATTA JASMINE	2021/22	3ASIA - Alternanza on line 3ASIA	Banca Unicredit	22	0
SATTA JASMINE	2021/22	3ASIA - GET CONNECTED 21/22-3 A SIA	REGIONE LIGURIA	0	0

SATTA JASMINE	2021/22	3ASIA - Progetto Cisco Networking Academy,	LIGURIA DIGITALE S.P.A.	30	0
SATTA JASMINE	2021/22	3ASIA - Sicurezza MIUR	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " MONTALE "	8	0

### Allegato 3

#### ORIENTAMENTO

##### classe 5Asia

ATTIVITA'	Ore	
	Tutor	CdC
Presentazione del progetto e della piattaforma	1	
Somministrazione e commento del questionario sui bisogni formativi	2	
Salone degli Orientamenti		6
Attività intera giornata con proposta da piattaforma Università "Federico II" di Napoli		6
Incontro orientativo con ex studenti corso sia	1	
Attività di incontro con gli ITS del territorio		6
Approfondimento del questionario con colloquio orientativo per gruppi di 2-3 persone	5	
Attività di autogestione		6
Assistenza all'utilizzo della piattaforma Unica per l'inserimento delle competenze e del capolavoro	2	
La realizzazione del proprio Ikigai (Economia aziendale)		1
Incontro con Azienda Zucchetti		2
Visite aziendali		8
<b>TOTALE = 46</b>	<b>11</b>	<b>35</b>